

**PROYECTO ADARVE**

# **GEOGRAFÍA**

**TERCER CURSO**

**EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA**

**CASTILLA Y LEÓN**



**Oxford**  
**EDUCACIÓN**

## ÍNDICE

<b>1. INTRODUCCIÓN</b>	<b>2</b>
<b>2. METODOLOGÍA</b>	<b>6</b>
<b>3. LAS COMPETENCIAS BÁSICAS</b>	<b>10</b>
<b>4. ACTIVIDADES, ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, EVALUACIÓN Y EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS</b>	<b>20</b>
Actividades	20
Atención a la diversidad	20
Procedimientos de evaluación y criterios de calificación	21
Evaluación de competencias	22
<b>5. CURRÍCULO</b>	<b>25</b>
Objetivos de la etapa y de este curso mediante esta materia	25
Contribución de la materia a la adquisición de las competencias básicas	26
Objetivos de la materia y de este curso	28
Contenidos de la materia y curso	30
Criterios de evaluación de la materia y curso y su relación con las competencias básicas	31
Objetivos de la materia y su relación con los criterios de evaluación del curso	35
<b>6. PROGRAMACIÓN DE LAS UNIDADES</b>	<b>37</b>
Distribución temporal de los contenidos	37
Unidad 1. El planeta Tierra	37
Unidad 2. El medio físico de España	41
Unidad 3. La población	45
Unidad 4. El poblamiento	49
Unidad 5. La actividad económica	53
Unidad 6. Las actividades del sector primario	56
Unidad 7. La industria	60
Unidad 8. Las actividades del sector terciario	64
Unidad 9. La economía en España	68
Unidad 10. La organización política. El Estado	72
Unidad 11. La diversidad de España	75
Unidad 12. Europa y la Unión Europea	78
Unidad 13. Los conjuntos geográficos	82
Unidad 14. Un mundo global	85
Unidad 15. Castilla y León	88

## 1. INTRODUCCIÓN

El **Real Decreto 1631/2006 de 29 de diciembre**, aprobado por el entonces Ministerio de Educación y Ciencia (MEC) y que estableció las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria como consecuencia de la implantación de Ley Orgánica de Educación (LOE), ha sido desarrollado en la Comunidad Autónoma de Castilla y León por el **Decreto 52/2007, de 17 de mayo**, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria para esta comunidad autónoma. El presente documento se refiere a la programación de **tercer curso de ESO** de la materia de **Geografía**.

Como analizaremos más adelante con mayor detenimiento, una de las principales novedades que incorporó la LOE en la actividad educativa viene derivada de la nueva definición de *currículo*, en concreto por la inclusión de las denominadas *competencias básicas*. Por lo que se refiere, globalmente, a la concepción que se tiene de objetivos, contenidos, metodología y criterios de evaluación, las novedades son las que produce, precisamente, su interrelación con dichas competencias básicas, que van a orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje, y que en este documento se ponen de manifiesto cuando, primero, se desglosan en *subcompetencias* los distintos aprendizajes que cada una de ellas incorpora y, después, se interrelacionan con los criterios de evaluación específicos de cada una de las unidades didácticas, vinculados a su vez a las distintas actividades de aprendizaje.

En el modelo de presentación de las competencias básicas por el que hemos optado, reflejamos de forma especialmente operativa tanto el momento como la forma en que se trabajan durante la actividad educativa y se evalúan, bien sea una evaluación continua y formativa o una evaluación sumativa. La terminología que algunos especialistas comienzan a utilizar (descriptores, desempeños o indicadores de logro, rúbricas...), mayoritariamente en estudios e investigaciones y en menor medida en documentos didácticos como este, no se emplea en esta programación tanto por estar implícitas sus aportaciones metodológicas en aquella por la que hemos optado como por considerarla ajena, al menos de momento, a la tradición de nuestro profesorado y, en consecuencia, escasamente práctica. En cualquier caso, consideramos prioritario, por el valor que aporta a la actividad educativa, que el profesorado sepa en cada momento cómo su trabajo y el de sus alumnos está enfocado hacia la consecución de unas determinadas competencias básicas (desglosadas en subcompetencias, cada una de ellas formulada en términos de logros demostrables), y también cómo su realización puede ser medida (capacidades evaluables), ya que tanto las subcompetencias como las actividades de aprendizaje se vinculan con los criterios de evaluación de la unidad.

En lo que se refiere, específicamente, al aspecto metodológico con el que se debe desarrollar el currículo, se mantiene, en cada una de las 15 unidades didácticas de esta materia y curso, un equilibrio entre los diversos tipos de contenidos: conceptos, procedimientos y actitudes siguen orientando, integrada e interrelacionadamente, el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que cada uno de esos contenidos cumple funciones distintas pero complementarias en la formación integral del alumno, aspecto que también ponen de manifiesto tanto los criterios de evaluación como las competencias básicas / subcompetencias, en cada uno de los cuales podemos diferenciar esos distintos tipos de contenidos y que exigen un distinto tratamiento en el aula. En consecuencia, la flexibilidad y la autonomía pedagógica son características del proceso educativo, de forma que el profesor puede emplear aquellos recursos metodológicos que mejor garanticen la formación del alumno y el desarrollo pleno de sus capacidades personales e intelectuales, siempre favoreciendo su participación para que aprenda a trabajar con autonomía y en equipo, de forma que él mismo

*construya* su propio conocimiento, aspecto este que también está presente en la formación competencial. La enseñanza en los valores de una sociedad democrática, libre, tolerante, plural, etc., continúa siendo, como hasta ahora, una de las finalidades prioritarias de la educación, tal y como se pone de manifiesto en los objetivos de esta etapa educativa y en los de esta materia (y que tienen una manifestación concreta en los contenidos transversales que se pueden trabajar en cada unidad didáctica).

Por ello, todas esas intenciones educativas intervienen en el desarrollo integral del alumno (entre otras, capacidad para conocer, comprender y explicar) y son alcanzables preferentemente desde esta materia. De este modo, en la Comunidad Autónoma de Castilla y León se convierten en eje vertebrador y transversal de su currículo los elementos característicos propios de ella, de modo que sirvan para conocer y comprender su realidad actual, histórica y geográfica, así como su rico patrimonio (geográfico, histórico y artístico, fundamentalmente), expresión de unos elementos que el alumno debe conocer y que conviven, sin embargo, con otros comunes al conjunto de ciudadanos españoles, y que en su mutua interrelación les enriquecen y les dan sentido.

Estos múltiples aspectos han sido tenidos en cuenta a la hora de organizar y secuenciar las 15 unidades didácticas de esta materia en el libro de texto utilizado: la integración ordenada de todos los aspectos del currículo (entre los que incluimos, preferentemente, las competencias básicas) es condición *sine qua non* para la consecución tanto de los objetivos de la etapa como de los específicos de la materia y, por supuesto, los aprendizajes asociados directamente a las competencias básicas. De este modo, objetivos, contenidos, metodología, competencias básicas y criterios de evaluación, así como unos contenidos entendidos como conceptos, procedimientos y actitudes, forman una unidad para el trabajo en el aula.

Desde un planteamiento inicial en cada unidad didáctica que parte de saber el grado de conocimiento del alumno acerca de los distintos contenidos que en ella se van a trabajar, se efectúa un desarrollo claro, ordenado y preciso de todos ellos, adaptado en su formulación, vocabulario y complejidad a las posibilidades cognitivas del alumno. La combinación de contenidos presentados expositiva y argumentadamente y mediante cuadros explicativos y esquemáticos (incluso a modo de resumen al finalizar la unidad bajo la denominación de *Ideas claras*), y en los que la presentación gráfica es un importante recurso de aprendizaje, facilita no solo el conocimiento y la comprensión inmediatos del alumno sino la obtención de los objetivos de la materia (y, en consecuencia, de los de etapa). En una cultura preferentemente audiovisual como la que tienen los alumnos, sería un error desaprovechar las enormes posibilidades que los elementos gráficos del libro de texto (y de otros componentes, como la información disponible en recursos digitales y audiovisuales) ponen a disposición del aprendizaje escolar. El hecho de que todos los contenidos sean desarrollados mediante actividades de distinta tipología facilita que se sepa en cada momento cómo han sido asimilados por el alumno, de forma que se puedan introducir inmediatamente cuantos cambios sean precisos para corregir las desviaciones producidas en el proceso educativo, y de esta forma atender a la diversidad de aprendizajes.

Asimismo, se pretende que el aprendizaje sea *significativo*, es decir, que parta de los conocimientos previamente adquiridos y de la realidad cotidiana e intereses cercanos al alumno. Es por ello que en todos los casos en que es posible se parte de realidades y ejemplos que le son conocidos, de forma que se implique activa y receptivamente en la construcción de su propio aprendizaje. La inclusión de las competencias básicas como referente del currículo ahonda en esta concepción funcional y propedéutica de los aprendizajes escolares. Y por ello se incluye también un sencillo cuadro en el que se recogen las competencias básicas que se trabajan en todas las materias de este

curso, expresión de la necesaria vinculación que debe establecerse entre algunos de los departamentos didácticos.

Pero no todos los alumnos pueden seguir el mismo ritmo de aprendizaje, tanto por su propio desarrollo psicológico como por muy diversas circunstancias personales y sociales: la atención a la diversidad de alumnos y de situaciones escolares se convierte en un elemento fundamental de la actividad educativa. Distintas actividades (en el libro de texto y en los materiales de que dispone el profesor asociados a este) pretenden dar respuesta a esa ineludible realidad tan heterogénea de las aulas.

Es conveniente destacar que el apartado 5 de esta Programación (Currículo) se ha organizado atendiendo a la necesidad de establecer algunas vinculaciones entre diversos elementos prescriptivos del currículo, aquellas que son consecuencia, primero, de su análisis y reflexión y, después, aquellas que van a tener su repercusión inmediata y directa en la actividad educativa. En este último caso se considera especialmente importante la interrelación entre los criterios de evaluación de la materia y las competencias básicas, así como la de los objetivos de la materia con esos mismos criterios de evaluación, ya que de esta forma se logra saber tanto si el alumno va alcanzando o no las competencias básicas que tiene asociadas esta materia como la forma en que la aplicación de unos criterios de evaluación permite que el alumno alcance unos objetivos que están formulados en términos de capacidades, y que por su expresión tienen una estrecha relación con las competencias básicas.

En el apartado 6 (Programación de las unidades) se mantiene, cuando se identifican los contenidos que se trabajan en cada unidad, una división en la tipología ya clásica (conceptos, procedimientos y actitudes), independientemente de que no aparezcan diferenciados así en la legislación, ya que están presentes en el currículo escolar y permiten diferenciar, mediante su concreción, distintas estrategias de enseñanza-aprendizaje, las mismas que se deducen de la lectura de los demás elementos del currículo (objetivos, competencias básicas y criterios de evaluación). Por ello, insistimos en que no debe olvidarse que los alumnos siguen aprendiendo integradamente conceptos, procedimientos (habilidades, destrezas) y actitudes, de forma que todos ellos se ponen al servicio de la adquisición de las competencias básicas.

En cada una de las 15 unidades didácticas en que se han organizado / distribuido los contenidos de este curso, y en las que se detalla el plan de acción educativa para el curso escolar, se presentan unos mismos apartados en este documento para mostrar cómo se va a desarrollar el proceso educativo:

- Objetivos de la unidad.
- Contenidos de la unidad (conceptos, procedimientos y actitudes).
- Contenidos transversales.
- Criterios de evaluación.
- Competencias básicas / subcompetencias asociadas a los criterios de evaluación y a las actividades de aprendizaje.

El libro de texto utilizado es *Geografía Castilla y León 3.º ESO* (Proyecto Adarve, de Oxford EDUCACIÓN, 2011), cuyos autores son Gregorio Castellanos Rascón, José Martín Díaz Navarro, Mercedes López González, Rosa M.<sup>a</sup> Luna Gila, Begoña Olivar García, Miren Begoña Riesco de Iturri, Manuel Díaz Rubiano, Rosario Brenes Vega, M.<sup>a</sup> Dolores Figueira Moure y Alfredo Marcos Martínez. El profesor dispone del *Libro del profesor* (esquema de contenidos de la unidad, bibliografía, cuestiones de diagnóstico previo, sugerencias didácticas, solucionario...), así como del *CD-ROM de recursos* (presentaciones, animaciones, enlaces de vídeo a Internet, galería de imágenes, enla-

ces web, generador de pruebas de evaluación, contenidos autonómicos...) y del *Material fotocopiable* (Actividades de refuerzo y de ampliación —comprensión de textos, interpretación de mapas, interpretación de imágenes, juegos—, Pruebas de evaluación, Pruebas de evaluación de competencias, Mapas mudos y Adaptaciones curriculares).

## 2. METODOLOGÍA

En esta etapa educativa, el desarrollo de los contenidos de la materia de *Ciencias Sociales, Geografía e Historia* persigue muy distintos objetivos, desde los propiamente científicos (el análisis de la organización política y el espacio geográfico de los grandes ámbitos del mundo, de la Unión Europea, de España y de la comunidad, así como las transformaciones y problemas de un mundo interdependiente y globalizado) hasta aquellos otros de carácter transversal que permitan a los alumnos comprender la dinámica social, económica y cultural de su comunidad autónoma, de su país, de Europa y del mundo, y participar en ella, siempre partiendo de su contexto sociocultural. Dicho de otro modo, el alumno debe conocer y comprender hechos y fenómenos sociales y debe saber interpretar la realidad actual como una construcción humana a lo largo del tiempo (la misma formulación de los objetivos y de los criterios de evaluación hace más hincapié en la comprensión de los fenómenos geográficos que en su mero y único conocimiento). En consecuencia, la socialización propia de la acción educativa y de la institución escolar debe dotar a los alumnos de cuantos recursos necesiten para la comprensión de esa realidad, compleja y cambiante por momentos, en que se encuentran y para incidir en ella. Pero este contexto no se limita exclusivamente al específico de esta comunidad, sino al del Estado español (y de su organización político-administrativa en comunidades autónomas) y al de la Unión Europea y mundial, insertos en una cada vez más variada realidad social y cultural, a la que no es ajena no solo su historia sino la movilidad de la población (migraciones).

La labor de la institución escolar no se puede limitar solo a hacerle llegar al alumno una serie de conocimientos científicos, sino a proveerle de unos recursos personales e intelectuales y de unos valores que le faciliten la integración en su contexto social, es decir, su *socialización*. Si hay alguna materia que se caracterice por este doble objetivo, esta es la de *Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, lo que también hace, paradójicamente, más difícil su función educativa. Inmersos los alumnos en una realidad sociocultural que cuestionan instintivamente, y con unos medios de comunicación y unas tecnologías de la información y de la comunicación que compiten con la función educativa del profesor y que les ofrecen gran cantidad de información carente de significado en la mayor parte de las ocasiones (información desordenada no es sinónimo de formación estructurada), la actividad escolar debe esforzarse no solo en la tradicional transmisión de conocimientos sino también en que el alumno asuma los valores propios de la sociedad democrática en que vive, es decir, convertirle en ciudadano con los derechos y las obligaciones que conlleva. Frente a unos conocimientos memorísticos y repetitivos, carentes de significado muchas veces para el alumno, se presentan otros cercanos a sus intereses vitales que pretenden el conocimiento de una compleja realidad social y su acercamiento a todos los aspectos que la definen (la interdisciplinariedad en las distintas materias curriculares es fundamental para este objetivo, como lo es una formación que integra diferentes tipos de contenidos, es decir, de aprendizajes metodológicamente diferenciados). De esta forma, la motivación y los aprendizajes *útiles* y *significativos* se convierten en principios metodológicos básicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, basado este en la construcción progresiva de los conocimientos.

Es por ello que los contenidos de esta materia deben pretender la formación de personas reflexivas y críticas e inmersas en su realidad más cercana, la de esta comunidad, pero en el plural contexto español, europeo y mundial, como ya hemos indicado. Esa dificultad en la labor educativa a que hemos hecho referencia parte de la constatación de que el alumno suele tener una posición predeterminada sobre la mayor parte de los hechos y fenómenos sociales, lo que dificulta sobremanera la asunción de los procedimientos de análisis y conocimiento científico, aunque ello no debe impedir que se parta precisamente de ese conocimiento previo como principio de actuación educativa en

el aula. En suma, conocimientos y actitudes en el aprendizaje son dos elementos de un mismo fenómeno, el que ha de conducir al alumno a la comprensión de la realidad geográfica, histórica y artística, una realidad que es consecuencia de un permanente proceso de cambio y de la respuesta de la sociedad a sus retos en un determinado contexto. Tampoco debemos olvidar que muchos de los contenidos de esta etapa educativa, materia y curso son instrumentales, es decir, trascienden del propio marco de conocimiento en el que se inscriben y se proyectan hacia aspectos propedéuticos, no terminales, como son el interés por seguir aprendiendo, tal y como pretende una de las competencias básicas (en el sistema escolar —Bachillerato, estudios universitarios o técnicos profesionales— o fuera de él) y por conocer la compleja realidad social, en suma, favorecen la madurez intelectual y personal del alumno.

Todas estas consideraciones no hacen más que condicionar la metodología del proceso de enseñanza-aprendizaje (activa y participativa, con capacidad para que el alumno aprenda por sí mismo y pueda trabajar en equipo) y la forma en que se organizan los contenidos curriculares, y de esto se deriva la elección de los materiales curriculares anteriormente reseñados. La construcción del *conocimiento social* solo se puede hacer desde la confrontación de pareceres e hipótesis, de modo que el alumno deberá conocer una determinada realidad social (pretérita o actual) y disponer de la posibilidad de confrontarla con las ideas previas que pueda tener sobre ella. Para eso no basta el conocimiento de esos hechos o fenómenos sociales, sino que debe haber sido formado en las técnicas de trabajo e investigación social básicas. De este modo, los contenidos procedimentales (observación, reconocimiento, comparación, uso de fuentes geográficas...), manifestados en el desarrollo de los contenidos de cada unidad y en distintas secciones fijas de cada una de ellas, se convierten en instrumentos básicos para que el alumno logre algunos de los objetivos de esta etapa educativa y de esta materia (y sea formado en las competencias básicas correspondientes). Pero, además, son garantía de que también podrá manifestar esa capacidad crítica a que hacíamos referencia anteriormente.

De este modo, la Geografía tiene una propia forma de trabajo, acorde con los objetivos que se persiguen: el conocimiento de los diversos fenómenos geográficos requiere, entre otros, del uso continuado de mapas, imágenes y gráficos, de forma que pueda describirlos y localizarlos espacialmente en relación no solo a ellos mismos sino a otros espacios geográficos. Las principales diferencias que tiene la forma de trabajar los contenidos geográficos en este curso respecto a los dos anteriores son que en este se hace mayor hincapié en la interrelación de los distintos factores geográficos así como en la organización de los espacios resultantes.

Anteriormente planteábamos como fundamental el hecho de que el alumno participe activa y progresivamente en la construcción de su propio conocimiento, ejemplo preciso de una metodología que persigue su formación integral. Por ello, el uso de cualquier recurso metodológico, y el libro de texto sigue siendo aún uno de los más privilegiados, debe ir encaminado a la participación cotidiana del alumno en el proceso educativo, no a ser sustituido. Pero en un contexto en el que se está generalizando el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (contenidos digitales) y la implantación de aulas digitales (pizarras digitales, interactivas, videoproyectores, etc.) todo ello en el marco de diferentes programas estatales y autonómicos, no tendría sentido desaprovechar sus posibilidades educativas, de ahí que su uso, interesante en sí mismo por las posibilidades de obtención de información que facilitan, permite que el alumno sea formado en algunas de las competencias básicas del currículo (por supuesto en la digital y en el tratamiento de la información, pero también en la de aprender a aprender y en la autonomía e iniciativa personal), las de mayor carácter transversal.

Si se ha pasado de la utilización esporádica de un aula de ordenadores para realizar puntualmente alguna actividad a la integración de las tecnologías de la información y la comunicación en la actividad educativa ordinaria no ha sido porque estas sean un fin en sí mismo, sino porque se han mostrado como un eficaz recurso para facilitar el aprendizaje y para, en consecuencia, mejorar los resultados académicos, aspecto al que no es ajeno el que una de las competencias básicas que el alumno debe lograr durante su escolarización sea, precisamente, la digital, ejemplo de un nuevo modelo de alfabetización.

Y por esta razón, muchas de las actividades que el alumno debe realizar durante su proceso de aprendizaje exigen la utilización de esas tecnologías, lo que le obliga a poner en práctica toda una serie de habilidades intelectuales como la búsqueda de información, el análisis, la reflexión, el contraste de fuentes, etc., y el uso de diferentes fuentes (páginas web, buscadores, portales...), habilidades que serán puestas en práctica también en el estudio de otras materias curriculares. Y para ello el alumno contará con materiales curriculares en soporte CD-ROM o DVD, en páginas web... Además, su uso permite un trabajo más eficaz para atender a la diversidad, para la enseñanza individualizada, tanto por el acceso a diversas actividades como por facilitar el trabajo grupal.

De forma resumida, todas estas consideraciones metodológicas están presentes en los materiales educativos a utilizar y, en consecuencia, en la propia actividad educativa a desarrollar diariamente en el aula:

- Exposición clara, sencilla y razonada de los contenidos conceptuales, con un lenguaje adaptado al del alumno y que, simultáneamente, contribuya a mejorar su expresión oral y escrita (en relación, sobre todo, con la competencia en comunicación lingüística).
- Tratamiento de los contenidos de forma que conduzcan a un aprendizaje comprensivo y significativo.
- Análisis de los textos geográficos desde la doble perspectiva de consolidar los conocimientos de la materia y de fomentar la competencia lectora.
- Estrategias de aprendizaje que propicien un análisis multicausal de los hechos sociales, en general, y geográficos, en particular.
- Fomento de unas actitudes que propicien en el alumno la asunción de los valores propios de un sistema democrático (por ejemplo, en relación con la competencia social y ciudadana).

Los contenidos están organizados en bloques, uno de los cuales (*Contenidos comunes*) recoge todos aquellos que tienen un marcado carácter procedimental o actitudinal y condiciona la forma en que deberían ser desarrollados los que podríamos considerar más de tipo conceptual (*Actividad económica y espacio geográfico*, *Organización política y espacio geográfico* y *Transformaciones y desequilibrios en el mundo actual*), en los que partiendo del estudio de las actividades económicas y la configuración de espacios geográficos que generan, se analiza la organización política y el espacio geográfico de grandes ámbitos geopolíticos y económicos (mundo, Unión Europea, España y comunidad autónoma), así como las transformaciones y problemas de un mundo interdependiente y globalizado, con especial detenimiento en las desigualdades existentes en el desarrollo humano y en las actitudes solidarias que deben generar en los alumnos.

El libro de texto utilizado organiza cada unidad con una misma estructura, y cuyas distintas secciones atienden a las diferentes exigencias metodológicas indicadas:

- Una **página inicial**, con una serie de cuestiones o preguntas de diagnóstico inicial a partir de una imagen que introduce los contenidos.

- Un **desarrollo expositivo de la unidad**:
  - Desarrollo, intercalando proporcionalmente contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, así como textos e ilustraciones, dibujos y fotografías, lo que suele finalizar con actividades.
  - Información complementaria, a modo de texto —hechos de interés, vocabulario, datos...—, cuadros, mapas, tablas de datos, dibujos, fotografías...
- Una página de **Técnicas de trabajo**, en la que se describen algunas que ayudarán al alumno a observar, comprender y analizar, lo que refuerza la importancia que los procedimientos tienen en esta materia.
- Una página de **Ideas claras**, a modo de resumen textual de los contenidos de la unidad.
- Doble página de **Actividades finales**, que sirven tanto para aplicar los conocimientos adquiridos como para detectar aquellos otros que puedan necesitar ser reforzados.
- **Evaluación de competencias básicas**:
  - Al finalizar determinados grupos de unidades (1-4, 5-9 y 10-15) se presentan dos páginas de actividades que permiten evaluar el proceso de adquisición de las competencias básicas, es decir, la competencia del alumno para aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones propias del mundo real.

El libro finaliza con un **índice analítico** y con un anexo de **cartografía**: mapas físico y político de Castilla y León, mapas físico y político de España, mapamundis físico y político, y mapas físico y político de Europa, África, Asia, América y Oceanía y mapa de la Antártida.

### 3. LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

En la definición que la Ley Orgánica de Educación (LOE) ha hecho del currículo, nos encontramos tanto con los componentes tradicionales (objetivos, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación) como con una significativa novedad, como es la introducción de las *competencias básicas*. Este elemento pasa a convertirse, a partir de ahora, en uno de los aspectos orientadores del conjunto del currículo (no es casual que en el currículo antecedan en su formulación, incluso, a los objetivos) y, en consecuencia, en orientador de los procesos de enseñanza-aprendizaje, máxime cuando en el curso anterior (segundo de ESO) el alumno ha participado en la denominada evaluación de diagnóstico, en la que ha debido demostrar la adquisición de determinadas competencias. Independientemente de que esta evaluación no tenga consecuencias académicas para los alumnos, el hecho de que sus resultados sirvan de orientación para que los centros adopten decisiones relativas a los aprendizajes de los alumnos nos da una idea de cómo los procesos educativos se van a ver condicionados por este nuevo elemento en la línea de ser mucho más funcionales y menos terminales. No olvidemos tampoco que la decisión de si el alumno obtiene o no el título de graduado en ESO, dentro de un curso, se basará en si ha adquirido o no las competencias básicas de la etapa, de ahí que estas se conviertan en el referente para la evaluación del alumno.

Muchas son las definiciones que hay sobre este concepto (conocido a partir de los denominados *Informes PISA*), pero todas hacen hincapié en lo mismo: frente a un modelo educativo centrado en la adquisición de conocimientos más o menos teóricos, desconectados entre sí en muchas ocasiones, un proceso educativo basado en la adquisición de competencias incide, sobre todo, en la adquisición de unos saberes imprescindibles, prácticos e integrados, saberes que habrán de ser demostrados por los alumnos (es algo más que una formación funcional). En suma, una competencia es la capacidad puesta en práctica y demostrada de integrar conocimientos, habilidades y actitudes para resolver problemas y situaciones en contextos diversos. De forma muy gráfica y sucinta, se ha definido como la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos, los *conocimientos en acción*, es decir, la *movilización* de los conocimientos y las habilidades en una situación determinada (de carácter real y distinta de aquella en que se ha aprendido en el entorno escolar), la *activación* de recursos o conocimientos que se tienen (aunque se crea que no se tienen porque supuestamente se han olvidado).

Pero hay un aspecto que debe destacarse, lo que hemos dado en llamar *carácter combinado* de la competencia: el alumno, mediante lo que *sabe*, debe demostrar que lo *sabe aplicar*, pero además que *sabe ser y estar*. De esta forma vemos cómo una competencia integra los diferentes contenidos que son trabajados en el aula (conceptos, procedimientos y actitudes), ejemplo de una formación integral del alumno. En suma, estamos reconociendo que la institución escolar no solo prepara al alumno en el conocimiento de saberes técnicos y científicos, sino que lo hace también como ciudadano, de ahí que deba demostrar una serie de actitudes cívicas e intelectuales que impliquen el respeto a los demás, a ser responsable, a trabajar en equipo...

También es importante otro aspecto, al que muchas veces no se le concede la importancia que tiene: formar en competencias permite hacer frente a la constante renovación de conocimientos que se produce en cualquier área de conocimiento, y las ciencias sociales no son una excepción. La formación académica del alumno transcurre en la institución escolar durante un número limitado de años, pero la necesidad de formación personal y/o profesional no acaba nunca, por lo que una formación competencial en el uso, por ejemplo, de las tecnologías de la información y

la comunicación permitirá acceder a este instrumento para recabar la información que en cada momento se precise (obviamente, después de analizarse su calidad). Si además tenemos en cuenta que muchas veces es imposible tratar en profundidad todos los contenidos del currículo, está claro que el alumno deberá formarse en esa competencia, la de *aprender a aprender*.

En el libro de texto utilizado se integran estos aprendizajes ligados a las competencias básicas, bien de forma implícita en el desarrollo de los contenidos, bien de forma explícita (con una sección específica como es la de evaluación de competencias básicas al finalizar los contenidos de las unidades 4, 9 y 15).

En nuestro sistema educativo se considera que las competencias básicas que debe haber alcanzado el alumno cuando finaliza su escolaridad obligatoria para enfrentarse a los retos de su vida personal y laboral son las siguientes:

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia matemática.
- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.
- Competencia en el tratamiento de la información y competencia digital.
- Competencia social y ciudadana.
- Competencia cultural y artística.
- Competencia para aprender a aprender.
- Competencia en la autonomía e iniciativa personal.

Pero ¿qué entendemos por cada una de esas competencias? De forma sucinta, y recogiendo lo más significativo de lo que establece el currículo escolar, cada una de ellas aporta lo siguiente a la formación personal e intelectual del alumno:

- **COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA**

Supone la utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita y como instrumento de aprendizaje y de autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta, por lo que contribuye, asimismo, a la creación de una imagen personal positiva y fomenta las relaciones constructivas con los demás y con el entorno. Aprender a comunicarse es, en consecuencia, establecer lazos con otras personas, acercarse a otras culturas que adquieren sentido y provocan afecto en cuanto que se conocen. En suma, esta competencia es fundamental para aprender a resolver conflictos y para aprender a convivir. Su adquisición supone el dominio de la lengua oral y escrita en múltiples contextos y el uso funcional de, al menos, una lengua extranjera.

- **COMPETENCIA MATEMÁTICA**

Esta competencia consiste, ante todo, en la habilidad para utilizar los números y sus operaciones básicas, los símbolos y las formas de expresión y de razonamiento matemático para producir e interpretar informaciones, para conocer más sobre aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad y para resolver problemas relacionados con la vida diaria y el mundo laboral. Su adquisición supone, en suma, aplicar destrezas y actitudes que permiten razonar matemáticamente, comprender una argumentación matemática, expresarse y comunicarse en el lenguaje matemático e integrar el conocimiento matemático con otros tipos de conocimiento.

- **COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO Y LA INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO**

Es la habilidad para interactuar con el mundo físico en sus aspectos naturales y en los generados por la acción humana, de modo que facilite la comprensión de sucesos, la predicción de consecuencias y la actividad dirigida a la mejora y preservación de las condiciones de vida propias, de las demás personas y del resto de los seres vivos. En suma, implica la adquisición de un pensamiento científico-racional que permite interpretar la información y tomar decisiones con autonomía e iniciativa personal, así como utilizar valores éticos en la toma de decisiones personales y sociales.

▪ **COMPETENCIA EN EL TRATAMIENTO DE LA INFORMACION Y DIGITAL**

Es la habilidad para buscar, obtener, procesar y comunicar información y transformarla en conocimiento. Incluye aspectos que van desde el acceso y selección de la información hasta su uso y transmisión en diferentes soportes, incluyendo la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación como un elemento esencial para informarse y comunicarse. Su adquisición supone, al menos, utilizar recursos tecnológicos para resolver problemas de modo eficiente y tener una actitud crítica y reflexiva en la valoración de la información de que se dispone.

▪ **COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA**

Esta competencia permite vivir en sociedad, comprender la realidad social del mundo en que se vive y ejercer la ciudadanía democrática en una sociedad cada vez más plural. Incorpora formas de comportamiento individual que capacitan a las personas para convivir en sociedad, relacionarse con los demás, cooperar, comprometerse y afrontar los conflictos, por lo que adquirirla supone ser capaz de ponerse en el lugar del otro, aceptar las diferencias, ser tolerante y respetar los valores, las creencias, las culturas y la historia personal y colectiva de los otros. En suma, implica comprender la realidad social en que se vive, afrontar los conflictos con valores éticos y ejercer los derechos y deberes ciudadanos desde una actitud solidaria y responsable.

▪ **COMPETENCIA CULTURAL Y ARTÍSTICA**

Esta competencia implica conocer, apreciar, comprender y valorar críticamente diferentes manifestaciones culturales y artísticas, utilizarlas como fuente de disfrute y enriquecimiento personal y considerarlas parte del patrimonio cultural de los pueblos. En definitiva, apreciar y disfrutar el arte y otras manifestaciones culturales, tener una actitud abierta y receptiva ante la plural realidad artística, conservar el común patrimonio cultural y fomentar la propia capacidad creadora.

▪ **COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER**

Esta competencia supone, por un lado, iniciarse en el aprendizaje y, por otro, ser capaz de continuar aprendiendo de manera autónoma, así como buscar respuestas que satisfagan las exigencias del conocimiento racional. Asimismo, implica admitir una diversidad de respuestas posibles ante un mismo problema y encontrar motivación para buscarlas desde diversos enfoques metodológicos. En suma, implica la gestión de las propias capacidades desde una óptica de búsqueda de eficacia y el manejo de recursos y técnicas de trabajo intelectual.

▪ **COMPETENCIA EN LA AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL**

Esta competencia se refiere a la posibilidad de optar con criterio propio y llevar adelante las iniciativas necesarias para desarrollar la opción elegida y hacerse responsable de ella, tanto en el ámbito personal como en el social o laboral. Su

adquisición implica ser creativo, innovador, responsable y crítico en el desarrollo de proyectos individuales o colectivos.

En una competencia no hay saberes que se adquieren exclusivamente en una determinada materia y solo sirven para ella. Con todo lo que el alumno aprende en las diferentes materias (y no solo mientras está presente en la institución escolar) y en otras actividades educativas (complementarias, extraescolares) construye un bagaje cultural y de información que debe servirle para el conjunto de su vida, que debe ser capaz de utilizarlo en momentos precisos y en situaciones distintas. Por eso, cualesquiera de esas competencias pueden alcanzarse si no en todas si en la mayoría de las materias curriculares, y también por eso en todas estas materias podrá utilizar y aplicar dichas competencias, independientemente de en cuáles las haya podido adquirir (transversalidad). Ser competente debe ser garantía de haber alcanzado determinados aprendizajes, pero también, no lo olvidemos, de que permitirá alcanzar otros, tanto en la propia institución escolar como fuera de ella, garantía de su aprendizaje permanente.

Dicho esto, queda claro que hay una evidente interrelación entre los distintos elementos del currículo, que hemos de poner de manifiesto para utilizar adecuadamente cuantos materiales curriculares se utilizan en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Cuando en una programación didáctica se indican los objetivos de una unidad (formulados en términos de capacidades), se sabe que estos condicionan la elección de unos contenidos u otros, de la misma forma que se deben indicar unos criterios de evaluación que permitan demostrar si el alumno los alcanza o no los alcanza. Por eso, los criterios de evaluación pueden presentar una doble interpretación: por un lado, los que tienen relación con el conjunto de aprendizajes que realiza el alumno, es decir, habrá unos criterios de evaluación ligados más o menos expresamente a conceptos, otros a procedimientos y otros a actitudes, ya que cada uno de estos contenidos han de ser evaluados por haber sido trabajados en clase y que son los que se evalúan en los diferentes momentos de aplicación de la evaluación continua; y por otro, habrá criterios de evaluación que han sido formulados más en su relación expresa y directa con las competencias básicas.

Si partimos de que las competencias básicas suponen una aplicación real y práctica de conocimientos, habilidades y actitudes, la forma de comprobar o evaluar si el alumno las ha adquirido es reproducir situaciones lo más reales posibles de aplicación, y en estas situaciones lo habitual es que el alumno se sirva de ese bagaje acumulado (de todo tipo de contenidos) pero responda, sobre todo, a situaciones prácticas. De esta forma, cuando evaluamos competencias estamos evaluando preferentemente, aunque no solo, procedimientos y actitudes (aunque los conceptos sean un soporte imprescindible para ellos), de ahí que las relacionemos con los criterios de evaluación con mayor carácter procedimental y actitudinal.

¿De qué forma se logran cada una de las competencias básicas desde esta materia? Vamos a exponer sucintamente los aspectos más relevantes en nuestro proyecto, a expensas de lo que la práctica educativa diaria pueda aconsejar en cada momento:

- **COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA**

Igual que con la competencia en el conocimiento y la interacción con el medio físico y natural, esta es nuclear en la materia de Ciencias Sociales, Geografía e Historia, ya que el conocimiento y la comprensión de la compleja y cambiante realidad social son algunos de los aspectos centrales de sus contenidos, de forma que estos ayudarán al alumno a desenvolverse socialmente. Solo alcanza su sentido esta competencia cuando el alumno se da cuenta de que

vive en una sociedad cada vez más plural, en la que conviven culturas diferentes (no necesariamente opuestas o enfrentadas). El conocimiento de diferentes realidades sociales que han tenido su presencia a lo largo del tiempo hace inevitable su comparación con la realidad actual: es la ocasión propicia para que el alumno comprenda que no hay realidades permanentes, que estas se van forjando a lo largo del tiempo, y que por ello mismo pueden cambiar, por lo que debe ser tolerante con las que se producen en su entorno y en otros entornos diferentes al suyo, sin que por ello haya de caer en el relativismo cultural.

▪ **COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO Y LA INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO**

Igual que ocurre con la competencia social y ciudadana, esta es una de las de mayor peso en esta materia: no solo se concede importancia al espacio físico, en sí mismo, sin la presencia humana, sino que es prioritaria la interacción de la persona con ese espacio (búsqueda de recursos, actividades económicas, poblamiento), es decir, el espacio es concebido como el lugar en el que se producen los hechos sociales (y la propia vida del alumno), y que se organiza territorial y administrativamente como consecuencia de esos mismos hechos sociales producidos a lo largo del tiempo. De ahí que por esa interacción persona-medio se puedan fomentar, entre otras, actitudes de respeto y conservación del medio. Como no puede ser de otra forma, alcanzan su mayor relevancia en esta competencia procedimientos de trabajo como la localización, la observación, la interpretación, etc., de espacios y paisajes.

▪ **COMPETENCIA CULTURAL Y ARTÍSTICA**

La importancia del hecho artístico en los contenidos de esta materia (y también en la vida social) es lo que explica la presencia de esta competencia, mediante la cual el alumno podrá observar y comprender las obras artísticas y culturales más relevantes en la historia de la humanidad. La observación detallada, la sensibilización artística, la educación de las emociones, el respeto y la conservación del patrimonio cultural, etc., se convierten en algunos de los instrumentos mediante los que se podrá comprobar su adquisición.

▪ **COMPETENCIA EN EL TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y DIGITAL**

En esta materia, y para que el alumno comprenda los fenómenos sociales e históricos, es fundamental que sepa trabajar con la información (obtención, selección, tratamiento, análisis...) procedente de muy diversas fuentes (escritas, orales, audiovisuales...), y no todas con el mismo grado de fiabilidad y objetividad. Por ello, la información, obtenida bien en soportes escritos tradicionales, bien mediante nuevas tecnologías, debe ser analizada desde parámetros exigentes, los que permiten la comparación exhaustiva y crítica de las fuentes.

▪ **COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA**

Dos son los aspectos más importantes mediante los cuales la materia de Ciencias Sociales, Geografía e Historia interviene en el desarrollo de esta competencia: la utilización del lenguaje como instrumento privilegiado de comunicación en el proceso educativo (vocabulario específico, sobre todo, que el alumno debe incorporar a su vocabulario habitual) y la importancia que tiene todo lo relacionado con la información en sus contenidos curriculares, lo que incluye la lectura de textos. Además, el alumno aprenderá a utilizar en cada momento preciso los diferentes tipos de discurso asociados a los contenidos (descripción, narración, argumentación, disertación, etcétera).

▪ **COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER**

Si esta competencia permite que el alumno disponga de habilidades o de estrategias que le faciliten el aprendizaje a lo largo de su vida (búsqueda de información, organización de la información, recuperación de la información...), supone también que pueda adaptarse crítica y reflexivamente a los cambios que puedan producirse en su vida, es decir, que aplique a ellos similares instrumentos de análisis a los que ha empleado en el análisis de la realidad social (geográfica).

▪ **COMPETENCIA EN LA AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL**

Esta competencia parte de la intervención activa del alumno en los procesos de toma de decisiones que afectan a su aprendizaje: el análisis, la planificación, la revisión, la comparación, la obtención de conclusiones, etc., en sus trabajos (individuales o grupales) le permitirá habituarse, como en la competencia para aprender de forma autónoma a lo largo de la vida, a unas formas de trabajo intelectual válidas para cualquier aprendizaje efectuado en diferentes momentos de su vida escolar o laboral.

▪ **COMPETENCIA MATEMÁTICA**

Mediante el uso de nociones estadísticas básicas, escalas numéricas y gráficas, operaciones matemáticas sencillas (porcentajes, proporciones...), representaciones gráficas (escalas, diagramas...), etc., en suma, el conocimiento de los aspectos cuantitativos y espaciales en el análisis de la realidad social (geográfica), el alumno puede ser consciente de que los conocimientos matemáticos tienen una aplicabilidad real y funcional en muchos aspectos de su propia vida.

Anteriormente hemos indicado cuáles son las competencias básicas que recoge nuestro sistema educativo (las mismas que han de conseguirse en y con esta materia), competencias que por su propia formulación son, inevitablemente, muy genéricas. Si queremos que sirvan como referente para la acción educativa y para demostrar la competencia real alcanzada por el alumno (evaluación), debemos concretarlas mucho más, desglosarlas, siempre en relación con otros elementos del currículo. Es lo que hemos dado en llamar *subcompetencias*, y que no dejan de ser más que unos enunciados operativos consecuencia del análisis integrado del currículo para lograr unos aprendizajes funcionales, expresados de un modo que permite su identificación por los distintos agentes educativos.

En esta materia y curso, estas subcompetencias y las unidades en que se trabajan son las siguientes (hay otras competencias/subcompetencias que también se adquieren en la materia de *Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, aunque no en este curso):

COMPETENCIAS / SUBCOMPETENCIAS	UNIDADES
<b>Social y ciudadana</b>	<b>3, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 12, 13 y 15</b>
▪ Comprender la realidad social, actual e histórica.	3, 4, 8, 9, 10, 11 y 15
▪ Conocer la evolución y la organización de las sociedades, sus logros y sus problemas para desenvolverse socialmente.	3, 4, 5, 10 y 15
▪ Entender los rasgos de las	

sociedades actuales, así como su pluralidad y sus elementos e intereses comunes para estimular la convivencia.	5, 12 y 15
▪ Comprender las acciones humanas del pasado o del presente mediante el desarrollo de la capacidad empática.	11
▪ Valorar y ejercer el diálogo como vía necesaria para la solución de los problemas y realizar debates y trabajos en grupo para expresar ideas propias y escuchar y respetar las opiniones de los demás.	5 y 15
▪ Valorar las aportaciones de diferentes culturas.	3 y 13
<b>Conocimiento e interacción con el mundo físico</b>	<b>1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 14 y 15</b>
▪ Percibir y conocer el espacio físico en que se desarrolla la actividad humana, así como la interacción que se produce entre ambos.	2, 3, 4, 6, 11 y 15
▪ Desarrollar las capacidades de orientación, localización, observación e interpretación de los espacios y paisajes reales o representados.	1, 2, 11, 12 y 15
▪ Analizar la acción del hombre en la utilización del espacio y de sus recursos, tanto desde el punto de vista de los problemas que a veces se generan, como desde las acciones que se llevan a cabo para asegurar la protección y el cuidado del medio ambiente.	1, 2, 4, 6, 7, 8, 9, 14 y 15
<b>Cultural y artística</b>	<b>4 y 15</b>
▪ Valorar y respetar el patrimonio cultural, e interesarse por su conservación.	4 y 15
<b>Tratamiento de la información y digital</b>	<b>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14 y 15</b>
▪ Buscar, obtener y tratar la información procedente de la observación directa e indirecta de la realidad, así como de fuentes escritas gráficas y audiovisuales.	2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14 y 15
▪ Establecer criterios de selección de la información proporcionada por diversas fuentes según criterios de objetividad.	1, 4, 5 y 6
▪ Distinguir en la información entre los aspectos relevantes y los que no lo son, relacionar y comparar fuentes e	7, 10 y 12

integrar y analizar la información de forma crítica.	
--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer e interpretar los lenguajes icónicos, simbólicos y de representación, especialmente los referidos a la cartografía y a la imagen.</li> </ul>	2, 3, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14 y 15
<b>Comunicación lingüística</b>	<b>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14 y 15</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar distintas variantes del discurso, en especial la descripción, la narración, la disertación y la argumentación.</li> </ul>	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14 y 15
<ul style="list-style-type: none"> <li>Adquirir un vocabulario específico básico de la propia materia.</li> </ul>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14 y 15
<b>Matemática</b>	<b>1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14 y 15</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer los aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad.</li> </ul>	2 y 15
<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicar operaciones sencillas, magnitudes, porcentajes y proporciones, así como nociones de estadística al conocimiento de algún aspecto cuantitativo de la realidad.</li> </ul>	1, 3, 5, 6, 8, 9, 12, 13 y 15
<ul style="list-style-type: none"> <li>Usar escalas numéricas y gráficas, sistemas de referencia o reconocimiento de formas geométricas, así como criterios de medición, codificación numérica de informaciones y su representación gráfica.</li> </ul>	1, 3, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14 y 15
<b>Aprender a aprender</b>	<b>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14 y 15</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicar razonamientos de distinto tipo, buscar explicaciones multicausales y predecir efectos de los fenómenos sociales.</li> </ul>	2, 5, 6, 7, 8, 12 y 15
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer las fuentes de información y su utilización mediante la recogida, clasificación y análisis de la información obtenida por diversos medios.</li> </ul>	3, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 y 15
<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollar estrategias para pensar, organizar, memorizar y recuperar información, tales como resúmenes, esquemas o mapas conceptuales.</li> </ul>	1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 13, 14 y 15
<b>Autonomía e iniciativa personal</b>	<b>3, 4, 5, 8, 9, 10, 13, 14 y 15</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollar iniciativas de planificación y ejecución, así como procesos de toma de decisiones.</li> </ul>	8, 9 y 10

<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar debates y trabajos individuales o en grupo que implican idear, analizar, planificar, actuar y revisar lo hecho y extraer conclusiones.</li> </ul>	3, 4, 5, 8, 9, 10, 13, 14 y 15
---	--------------------------------

La forma en que el alumno demuestra la adquisición de los aprendizajes ligados a cada una de las competencias y subcompetencias —o incluso otros, no necesariamente ligados expresamente a estas— es mediante la aplicación de los distintos criterios de evaluación, y que en esta programación se interrelacionan con los de las unidades didácticas, y no con los generales del curso por ser estos, por sus intenciones, demasiado genéricos.

Como ya hemos indicado, una de las características de las competencias básicas es que permiten y fomentan la transversalidad de los aprendizajes a los que están asociados, es decir, que se pueden y se deben alcanzar, aunque desde una perspectiva diferente pero complementaria, mediante el desarrollo del currículo de las distintas materias de esta misma etapa educativa. En este tercer curso, esas materias son Ciencias de la Naturaleza (Biología y Geología y Física y Química), Ciencias Sociales, Geografía e Historia, Lengua castellana y Literatura, Lengua extranjera, Educación plástica y visual, Matemáticas, Música, Tecnologías, Educación Física y Religión / Atención educativa (y una optativa).

Por el trabajo conjunto que exige al profesorado de este curso, indicamos en el cuadro siguiente las competencias básicas que, al menos, se deben alcanzar también en otras materias, en unas con mayor interrelación y en otras con menos:

MATERIAS	COMPETENCIAS BÁSICAS							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Ciencias de la Naturaleza (Biología y Geología y Física y Química)	X	X	X	X	X		X	X
Ciencias Sociales, Geografía e Historia	X	X	X	X	X	X	X	X
Lenguas castellana y Literatura			X	X	X	X	X	X
Lengua extranjera			X	X	X	X	X	X
Educación plástica y visual	X	X	X	X	X	X	X	X
Matemáticas	X	X	X	X	X	X	X	X
Música	X	X	X	X	X	X	X	X
Tecnologías	X	X	X	X	X		X	X
Educación Física	X			X	X	X	X	X

Nota:

1. Conocimiento e interacción con el mundo físico.
2. Matemática.
3. Tratamiento de la información y competencia digital.
4. Social y ciudadana.
5. Comunicación lingüística.
6. Cultural y artística
7. Aprender a aprender.
8. Autonomía e iniciativa personal.

Como puede observarse, la transversalidad de las competencias básicas es evidente, y de ahí que en el marco del proyecto educativo del centro deban formularse criterios uniformes para su tratamiento conjunto.

## 4. ACTIVIDADES, ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, EVALUACIÓN Y EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

### ACTIVIDADES

Tal y como se deduce de los planteamientos metodológicos expuestos y del tratamiento que se va a dar a las competencias básicas, y como parte fundamental de los mismos, a la explicación y desarrollo de los distintos contenidos le seguirá la realización de diversas actividades de comprobación de conocimientos, y que son las indicadas en el libro de texto del alumno y en otros materiales complementarios, asociadas en cada caso a los distintos contenidos. Estas actividades tienen distinta finalidad formativa, y como tal están en cada caso ligadas más o menos expresamente a los diferentes tipos de contenidos y a las competencias básicas.

En cualquier caso, la profundización que puede hacerse con cada una de ellas, sobre todo las que trabajan los contenidos iniciales de la unidad, estará en función de los conocimientos previos que el profesor haya detectado en los alumnos mediante las actividades / preguntas de diagnóstico inicial, y que parten de aspectos muy generales pero imprescindibles para regular la profundización que debe marcar el proceso de aprendizaje del alumno y para establecer estrategias de enseñanza en aras a que esta sea lo más personalizada posible.

Al inicio del curso, y para comprobar el punto de partida inicial del alumno, se realizará una evaluación previa, de la misma forma que habrá una final de trimestre que permita valorar integralmente la consecución de los objetivos generales de curso hasta ese momento. El hecho de que el alumno haya trabajado contenidos geográficos durante los dos cursos precedentes de esta etapa facilitará la asimilación de los de este curso, sin olvidar que este es el último de ESO en que estudiará Geografía.

Además de las citadas actividades de desarrollo de los contenidos y de comprobación de los conocimientos, unas de vital importancia en esta materia son las de carácter procedimental, que se trabajan tanto cuando se desarrollan los contenidos como en secciones específicas del libro de texto del alumno, sobre todo en la denominada *técnicas de trabajo*, y que versan en torno a la lectura, manejo e interpretación de mapas y atlas, a la búsqueda de información..., es decir, a procedimientos que el alumno debe conocer en profundidad dado su carácter instrumental para esta y otras materias (y que le permite formarse en algunas de las competencias básicas). En línea con la necesidad de mejorar la competencia lectora del alumno (en el ámbito de la competencia en comunicación lingüística) se plantea la necesidad de que lea regularmente en esta materia (por ejemplo, en los *Lee y comenta* y *Presta atención*), a lo que contribuyen los diferentes presentes en los materiales curriculares (muchas de las actividades de aprendizaje y de evaluación parten de la lectura previa de un texto).

Las lecturas que el alumno ha de realizar, además de las que ofrecen los propios materiales didácticos utilizados, se coordinarán preferentemente con el departamento de Biología y Geología, y se utilizarán preferentemente artículos periodísticos que reflejen la problemática medioambiental, la situación socioeconómica, la distribución de recursos, etcétera.

### ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

En un proceso de enseñanza-aprendizaje basado en la identificación de las necesidades del alumno, es fundamental ofrecerle cuantos recursos educativos sean necesarios para que su formación se ajuste a sus posibilidades, en unos casos por que

estas son mayores que las del grupo, en otras porque necesita *reajustar* su ritmo de aprendizaje por las dificultades con que se encuentra. Para atender a la diversidad de niveles de conocimiento y de posibilidades de aprendizaje, se proponen en cada unidad nuevas y diversas actividades, diferenciadas genéricamente entre las de *ampliación* y las de *refuerzo*, actividades que figuran en los materiales didácticos de uso del profesor, y que por su propio carácter dependen del aprendizaje del alumno para decidir cuáles, en qué momento y cómo se van a desarrollar, ya que no todas son igualmente válidas para todos los alumnos. En las de *ampliación* es fundamental el trabajo con breves comentarios de texto y trabajo con mapas que le abran al alumno nuevas perspectivas de aprendizaje; en las de *refuerzo*, lo prioritario es consolidar los conocimientos básicos mediante el trabajo con mapas (mudos, geográficos), la confección de fichas esquemáticas, la redacción de informes, la identificación de conceptos mediante respuestas alternativas...

Para lograr estos fines, se utilizarán tanto los recursos propios del libro de texto del alumno (denominados *Lee y comenta*) como los de los recursos del profesor, además de los que se incluyen en los CD-ROM de la materia.

### PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Los aprendizajes del alumno deben ser evaluados sistemática y periódicamente, tanto para medir individualmente su grado de adquisición (evaluación sumativa en diferentes momentos del curso) como para, y por ello, introducir en el proceso educativo cuantos cambios sean precisos si la situación lo requiere (cuando los aprendizajes de los alumnos no responden a lo que, *a priori*, se espera de ellos). Además de esa evaluación sumativa, que tendemos a identificar con las finales de evaluación y de curso (ordinaria y extraordinaria, cuando procedan), habrá otras evaluaciones, como la inicial (no calificada) y, sobre todo, la continua o formativa, aquella que se realiza a lo largo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, inmersa en él, y que insiste, por tanto, en el carácter orientador y de diagnóstico de la enseñanza.

Los procedimientos e instrumentos de evaluación, en el caso de esa evaluación continua, serán la observación y seguimiento sistemático del alumno, es decir, se tomarán en consideración todas las *producciones* que desarrolle, tanto de carácter individual como grupal: trabajos escritos, exposiciones orales y debates, actividades de clase, investigaciones, actitud ante el aprendizaje, precisión en la expresión, autoevaluación... Y los de la evaluación sumativa, las pruebas escritas trimestrales y las de recuperación (y final de curso, si el alumno no hubiera recuperado alguna evaluación, y extraordinaria, en el caso de obtener una calificación de Insuficiente en la ordinaria final de curso). En todo caso, los procedimientos de evaluación serán variados, de forma que puedan adaptarse a la flexibilidad que exige la propia evaluación. Las calificaciones que obtenga el alumno en las pruebas de recuperación, ordinaria final de curso (en el caso de no haber superado alguna de las evaluaciones trimestrales) y extraordinaria podrán ser calificadas con una nota superior a Suficiente.

Como criterios de calificación para establecer las notas en cada una de las tres evaluaciones en que se ha organizado el curso y en la ordinaria final de curso y en la extraordinaria de septiembre, las pruebas escritas ponderarán un 30%, los trabajos también un 30% y las actividades diarias de clase un 40%, es decir, se tendrán siempre en cuenta las calificaciones de las actividades realizadas por el alumno a lo largo de todo el curso escolar (evaluación continua), con la excepción de aquellos alumnos que hayan perdido el derecho a la evaluación por un número excesivo de faltas de asistencia a clase sin justificar, en cuyo caso la calificación final solo tendrá en cuenta la nota de la prueba escrita. Esta múltiple ponderación responde al hecho de que se pretende evaluar, es decir, medir, todo tipo de contenidos que se han

trabajado en clase a lo largo del curso (conceptuales, procedimentales y actitudinales). Los alumnos serán informados de estas decisiones a principios de curso.

### **EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS**

En la siguiente Tabla se indican, en cada una de las competencias básicas, las distintas subcompetencias en que han sido desglosados los distintos aprendizajes que integra esta materia para que puedan ser evaluadas en las tres evaluaciones trimestrales del alumno, así como en las finales (ordinaria y, si procede, extraordinaria). De esta forma se tiene una visión global de los aprendizajes que logra el alumno así como de los que todavía no ha alcanzado.

Para su registro aconsejamos la siguiente escala cualitativa, ordenada de menor a mayor: 1: Poco conseguida; 2: Regularmente conseguida; 3: Adecuadamente conseguida; 4: Bien conseguida; y 5: Excelentemente conseguida.

<b>COMPETENCIAS / SUBCOMPETENCIAS</b>	<b>EVALUACIONES TRIMESTRALES</b>			<b>EVALUACIÓN FINAL</b>	
	<b>1ª</b>	<b>2ª</b>	<b>3ª</b>	<b>O</b>	<b>E</b>
<b>Social y ciudadana</b>					
▪ Comprender la realidad social, actual e histórica.					
▪ Conocer la evolución y la organización de las sociedades, sus logros y sus problemas para desenvolverse socialmente.					
▪ Entender los rasgos de las sociedades actuales, así como su pluralidad y sus elementos e intereses comunes para estimular la convivencia.					
▪ Comprender las acciones humanas del pasado o del presente mediante el desarrollo de la capacidad empática.					
▪ Valorar y ejercer el diálogo como vía necesaria para la solución de los problemas y realizar debates y trabajos en grupo para expresar ideas propias y escuchar y respetar las opiniones de los demás.					
▪ Valorar las aportaciones de diferentes culturas.					
<b>GLOBAL</b>					
<b>Conocimiento e interacción con el mundo físico</b>					
▪ Percibir y conocer el espacio físico en que se desarrolla la actividad humana, así como la interacción que se produce entre ambos.					
▪ Desarrollar las capacidades de orientación, localización, observación e interpretación de los espacios y paisajes reales o representados.					
▪ Analizar la acción del hombre en la utilización del espacio y de sus recursos, tanto desde el punto de vista de los problemas que a veces se generan, como desde las acciones que se llevan a cabo para asegurar la protección y el cuidado del medio ambiente.					
<b>GLOBAL</b>					

<b>Cultural y artística</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Valorar y respetar el patrimonio cultural, e interesarse por su conservación.</li> </ul>					
<b>GLOBAL</b>					
<b>Tratamiento de la información y digital</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Buscar, obtener y tratar la información procedente de la observación directa e indirecta de la realidad, así como de fuentes escritas gráficas y audiovisuales.</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Establecer criterios de selección de la información proporcionada por diversas fuentes según criterios de objetividad.</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Distinguir en la información entre los aspectos relevantes y los que no lo son, relacionar y comparar fuentes e integrar y analizar la información de forma crítica.</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conocer e interpretar los lenguajes icónicos, simbólicos y de representación, especialmente los referidos a la cartografía y a la imagen.</li> </ul>					
<b>GLOBAL</b>					
<b>Comunicación lingüística</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizar distintas variantes del discurso, en especial la descripción, la narración, la disertación y la argumentación.</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Adquirir un vocabulario específico básico de la propia materia.</li> </ul>					
<b>GLOBAL</b>					
<b>Matemática</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conocer los aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad.</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aplicar operaciones sencillas, magnitudes, porcentajes y proporciones, así como nociones de estadística al conocimiento de algún aspecto cuantitativo de la realidad.</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Usar escalas numéricas y gráficas, sistemas de referencia o reconocimiento de formas geométricas, así como criterios de medición, codificación numérica de informaciones y su representación gráfica.</li> </ul>					
<b>GLOBAL</b>					
<b>Aprender a aprender</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aplicar razonamientos de distinto tipo, buscar explicaciones multicausales y predecir efectos de los fenómenos sociales.</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conocer las fuentes de información y su utilización mediante la recogida, clasificación y análisis de la información obtenida por diversos medios.</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desarrollar estrategias para pensar, organizar, memorizar y recuperar información, tales como resúmenes, esquemas o mapas conceptuales.</li> </ul>					

GLOBAL					
--------	--	--	--	--	--

<b>Autonomía e iniciativa personal</b>					
▪ Desarrollar iniciativas de planificación y ejecución, así como procesos de toma de decisiones.					
▪ Realizar debates y trabajos individuales o en grupo que impliquen idear, analizar, planificar, actuar y revisar lo hecho y extraer conclusiones.					
<b>GLOBAL</b>					

O: Evaluación Final Ordinaria

E: Evaluación Final Extraordinaria

## 5. CURRÍCULO

En este apartado, en el que se reproduce el currículo oficial vigente en esta comunidad, hemos optado por indicar algunas de las interrelaciones que se producen entre los diferentes elementos del currículo de esta materia y curso, ya que consideramos que son válidas para tener una visión de conjunto de la forma en que cada uno de ellos interviene en la actividad educativa.

De este modo, establecemos la interrelación entre los objetivos de ESO y los objetivos de esta materia en este curso —los que contribuyen a la adquisición de aquellos—, los objetivos de la materia que total o parcialmente pueden lograrse en este tercer curso y la interrelación entre los criterios de evaluación de este curso con las competencias básicas.

### OBJETIVOS DE LA ETAPA Y DE ESTE CURSO MEDIANTE ESTA MATERIA

Dado que del citado Decreto 52/2007 se deduce que esta etapa educativa contribuirá a que los alumnos de esta comunidad autónoma desarrollen una serie de saberes, capacidades, hábitos, actitudes y valores que les permita alcanzar, entre otros, determinados objetivos, indicamos después de cada uno de ellos cuáles se pueden lograr en este tercer curso de ESO a través de esta materia:

- a) Conocer, asumir y ejercer sus derechos y deberes en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y solidaridad entre las personas y los grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural, abierta y democrática **(3º)**.
- b) Adquirir, desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal **(3º)**.
- c) Valorar y respetar, como un principio esencial de nuestra civilización, la igualdad de derechos y oportunidades de todas las personas, con independencia de su sexo, rechazando cualquier tipo de discriminación **(3º)**.
- d) Fomentar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia en los ámbitos escolar, familiar y social, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y adquirir habilidades para la prevención y resolución pacífica de conflictos **(3º)**.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos, así como una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación **(3º)**.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia **(3º)**.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, para planificar, para tomar decisiones y para asumir responsabilidades, valorando el esfuerzo con la finalidad de superar las dificultades **(3º)**.
- h) Comprender y expresar con corrección textos y mensajes complejos, oralmente y por escrito, en la lengua castellana, valorando sus posibilidades comunicativas desde su condición de lengua común de todos los españoles y de idioma internacional, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura **(3º)**.

- i) Comprender y expresarse oralmente y por escrito en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
- j) Conocer los aspectos fundamentales de la cultura, la geografía y la historia de España y del mundo, respetar el patrimonio artístico, cultural y lingüístico; conocer la diversidad de culturas y sociedades a fin de poder valorarlas críticamente y desarrollar actitudes de respeto por la cultura propia y por la de las demás (3º).
- k) Analizar los procesos y valores que rigen el funcionamiento de las sociedades, en especial los relativos a los derechos, deberes y libertades de los ciudadanos, y adoptar juicios y actitudes personales respecto a ellos (3º).
- l) Conocer el funcionamiento del cuerpo humano, así como los efectos beneficiosos para la salud del ejercicio físico y la adecuada alimentación, incorporando la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad.
- m) Valorar los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora (3º).
- n) Valorar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.
- ñ) Conocer y apreciar críticamente los valores, actitudes y creencias de nuestra tradición, especialmente de Castilla y León (3º).
- o) Conocer la tradición lingüística, literaria y artística de la cultura grecolatina y su pervivencia en el mundo contemporáneo para comprenderlo y entenderlo con mayor facilidad.

## **CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA A LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS**

El carácter integrador de la materia de Ciencias Sociales, Geografía e Historia, hace que su aprendizaje contribuya a la adquisición de varias competencias básicas.

La *competencia social y ciudadana* está estrechamente vinculada al propio objeto de estudio. Puede decirse que todo el currículo contribuye a la adquisición de esta competencia, ya que la comprensión de la realidad social, actual e histórica, es el propio objeto de aprendizaje, pero lo hará realmente si se tiene la perspectiva de que el conocimiento sobre la evolución y organización de las sociedades, de sus logros y de sus problemas, debe poder utilizarse por el alumnado para desenvolverse socialmente. Contribuye obviamente a entender los rasgos de las sociedades actuales, su pluralidad, los elementos e intereses comunes de la sociedad en que se vive, contribuyendo así a crear sentimientos comunes que favorecen la convivencia.

También ayuda a la adquisición de habilidades sociales. Por una parte, la comprensión de las acciones humanas del pasado o del presente, exige que éstas sean vistas por el alumnado desde la perspectiva de los propios agentes de su tiempo con lo que se favorece el desarrollo de la capacidad de ponerse en el lugar del otro, es decir, la empatía. Por otro lado, lo hace cuando dicha comprensión posibilita la valoración y el ejercicio del diálogo como vía necesaria para la solución de los problemas, o el respeto hacia las personas con opiniones que no coinciden con las propias, pero además prevé el ejercicio de esos valores al proponer un trabajo colaborativo o la realización de debates en los que se puedan expresar las propias ideas y escuchar y respetar las de los demás. El acercamiento a diferentes realidades sociales, actuales o

históricas, o la valoración de las aportaciones de diferentes culturas ayuda, aunque sea más indirectamente, al desarrollo de las habilidades de tipo social.

En la adquisición de la competencia *conocimiento y la interacción con el mundo físico* la contribución es relevante. Dicha competencia incluye, entre otros aspectos, la percepción y conocimiento del espacio físico en que se desarrolla la actividad humana, tanto en grandes ámbitos como en el entorno inmediato, así como la interacción que se produce entre ambos. La percepción directa o indirecta del espacio en que se desenvuelve la actividad humana constituye uno de los principales ejes de trabajo de la geografía: la comprensión del espacio en que tienen lugar los hechos sociales y la propia vida del alumno, es decir, la dimensión espacial. Se contribuye a la competencia en la medida en que se asegure que dicha dimensión impregna el aprendizaje de los contenidos geográficos, adquiriendo especial importancia para ello los procedimientos de orientación, localización, observación e interpretación de los espacios y paisajes, reales o representados.

Otra aportación, no menos significativa, se posibilita desde el conocimiento de la interacción hombre-medio y la organización del territorio resultante. La materia proporciona abundantes ocasiones para analizar la acción del hombre en la utilización del espacio y de sus recursos, no sólo los problemas que a veces genera, sino también aquellas acciones que desde un uso responsable de ambos, buscan asegurar la protección y el cuidado del medio ambiente.

La contribución a la competencia *expresión cultural y artística* se relaciona principalmente con su vertiente de conocer y valorar las manifestaciones del hecho artístico. Dicha contribución se facilitará realmente si se contempla una selección de obras de arte relevantes, bien sea por su significado en la caracterización de estilos o artistas o por formar parte del patrimonio cultural, y se dota al alumnado de destrezas de observación y de comprensión de aquellos elementos técnicos imprescindibles para su análisis. Desde este planteamiento se favorece la apreciación de las obras de arte, se adquieren habilidades perceptivas y de sensibilización, se desarrolla la capacidad de emocionarse con ellas, además de que se ayuda también a valorar el patrimonio cultural, a respetarlo y a interesarse por su conservación.

La contribución a la competencia en el *tratamiento de la información y competencia digital* viene dada por la importancia que tiene en la comprensión de los fenómenos sociales e históricos contar con destrezas relativas a la obtención y comprensión de información, elemento imprescindible de una buena parte de los aprendizajes de la materia. Se contribuye, de manera particular, en la búsqueda, obtención y tratamiento de información procedente de la observación directa e indirecta de la realidad, así como de fuentes escritas, gráficas, audiovisuales, tanto si utilizan como soporte el papel como si han sido obtenidas mediante las tecnologías de la información y la comunicación. El establecimiento de criterios de selección de la información proporcionada por diversas fuentes según criterios de objetividad y pertinencia, la distinción entre los aspectos relevantes y los que no lo son, la relación y comparación de fuentes o la integración y el análisis de la información de forma crítica son algunas de las aportaciones fundamentales que se hacen a la adquisición de esta competencia.

Por otra parte, el lenguaje no verbal que se utiliza en numerosas ocasiones en la comprensión de la realidad contribuye al conocimiento e interpretación de lenguajes icónicos, simbólicos y de representación. Es el caso, en especial, del lenguaje cartográfico y de la imagen. El peso que tiene la información en esta materia singulariza las relaciones existentes entre esta competencia y la competencia en *comunicación lingüística*, más allá de la utilización del lenguaje como vehículo de

comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, se facilita lograr habilidades para utilizar diferentes variantes del discurso, en especial, la descripción, la narración, la disertación y la argumentación y se colabora en la adquisición de vocabulario cuyo carácter básico habría de venir dado por aquellas palabras que, correspondiendo al vocabulario específico, debieran formar parte del lenguaje habitual del alumno o de aquellas otras que tienen un claro valor funcional en el aprendizaje de la propia materia.

Se contribuye también, en cierta manera, a la adquisición de la competencia *matemática*. El conocimiento de los aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad permite colaborar en su adquisición en aquella medida en que la materia incorpora operaciones sencillas, magnitudes, porcentajes y proporciones, nociones de estadística básica, uso de escalas numéricas y gráficas, sistemas de referencia o reconocimiento de formas geométricas, así como criterios de medición, codificación numérica de informaciones y su representación gráfica. La utilización de todas estas herramientas en la descripción y análisis de la realidad social amplían el conjunto de situaciones en las que los alumnos perciben su aplicabilidad y, con ello, hacen más funcionales los aprendizajes asociados a la competencia matemática.

La competencia para *aprender a aprender* supone tener herramientas que faciliten el aprendizaje, pero también tener una visión estratégica de los problemas y saber prever y adaptarse a los cambios que se producen con una visión positiva. A todo ello se contribuye desde las posibilidades que ofrece para aplicar razonamientos de distinto tipo, buscar explicaciones multicausales y predicción de efectos de los fenómenos sociales y proporciona conocimientos de las fuentes de información y de su utilización mediante la recogida y clasificación de la información obtenida por diversos medios y siempre que se realice un análisis de ésta. También contribuye cuando se favorece el desarrollo de estrategias para pensar, para organizar, memorizar y recuperar información, tales como resúmenes, esquemas o mapas conceptuales.

Para que esta materia contribuya a la *autonomía e iniciativa personal* es necesario favorecer el desarrollo de iniciativas de planificación y ejecución, así como procesos de toma de decisiones, presentes más claramente en la realización de debates y de trabajos individuales o en grupo ya que implica idear, analizar, planificar, actuar, revisar lo hecho, comparar los objetivos previstos con los alcanzados y extraer conclusiones.

## OBJETIVOS DE LA MATERIA Y DE ESTE CURSO

Según ese mismo decreto, la enseñanza de la materia de *Ciencias Sociales, Geografía e Historia* tiene como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades [indicamos a continuación de cada uno de los objetivos los que se deben conseguir, total o parcialmente, en este tercer curso de ESO]:

1. Identificar los procesos y mecanismos que rigen los hechos sociales y las interrelaciones entre hechos políticos, económicos y culturales y utilizar este conocimiento para comprender la pluralidad de causas que explican la evolución de las sociedades actuales, el papel que hombres y mujeres desempeñan en ellas y sus problemas más relevantes (3º).
2. Identificar, localizar y analizar, a diferentes escalas, los elementos básicos que caracterizan el medio físico, las interacciones que se dan entre ellos y las que los grupos humanos establecen en la utilización del espacio y de sus recursos, valorando las consecuencias de tipo económico, social, político y medioambiental (3º).
3. Comprender el territorio como el resultado de la interacción de las sociedades sobre el medio en que se desenvuelven y al que organizan (3º).

4. Conocer, localizar y comprender las características básicas de la diversidad geográfica del mundo y de las grandes áreas socioeconómicas, culturales y políticas, así como los rasgos físicos y humanos de Europa y España **(3º)**.
5. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos relevantes de la historia del mundo, de Europa y de España para adquirir una perspectiva global de la evolución de la Humanidad y dentro de marco cronológico preciso.
6. Valorar la diversidad cultural e ideológica manifestando actitudes de respeto y tolerancia hacia otras culturas y hacia opiniones que no coinciden con las propias, sin renunciar por ello a un juicio sobre ellas **(3º)**.
7. Adquirir una visión histórica que permita elaborar una interpretación personal del mundo, a través de unos conocimientos básicos de Historia Universal, europea, española y de Castilla y León, con respeto y valoración de los aspectos comunes y los de carácter diverso, a fin de facilitar la comprensión de la posible pertenencia simultánea a más de una identidad colectiva.
8. Valorar y respetar el patrimonio natural, histórico, lingüístico, cultural y artístico español, y de una manera particular el de Castilla y León, asumir las responsabilidades que supone su conservación y mejora y apreciarlo como recurso para el enriquecimiento individual y colectivo **(3º)**.
9. Comprender los elementos técnicos básicos que caracterizan las manifestaciones artísticas en su realidad social y cultural.
10. Adquirir y emplear el vocabulario específico que aportan las ciencias sociales para que su incorporación al vocabulario habitual aumente la precisión en el uso del lenguaje y mejore la comunicación **(3º)**.
11. Buscar, seleccionar, comprender y relacionar información verbal, gráfica, icónica, estadística y cartográfica, procedente de fuentes diversas, incluida la que proporciona el entorno físico y social, los medios de comunicación y las tecnologías de la información y la comunicación, tratarla de acuerdo con el fin perseguido y comunicarla a los demás de manera organizada e inteligible **(3º)**.
12. Utilizar las imágenes y las representaciones cartográficas para identificar y localizar objetos y hechos geográficos, y explicar su distribución a distintas escalas, con especial atención al territorio español. Utilizar, asimismo, fuentes geográficas de información: textos escritos, series estadísticas, gráficos e imágenes, y elaborar croquis y gráficos apropiados **(3º)**.
13. Realizar tareas en grupo y participar en debates con una actitud constructiva, crítica y tolerante, fundamentando adecuadamente las opiniones y valorando el diálogo como una vía necesaria para la solución de los problemas humanos y sociales **(3º)**.
14. Conocer el funcionamiento de las sociedades democráticas, apreciando sus valores y bases fundamentales, así como los derechos y libertades como un logro irrenunciable y una condición necesaria para la paz, denunciando actitudes y situaciones discriminatorias e injustas y mostrándose solidario con los pueblos, grupos sociales y personas privados de sus derechos o de los recursos económicos necesarios **(3º)**.
15. Desarrollar actitudes personales y colectivas de compromiso con los valores de la igualdad, la paz, la justicia social y la solidaridad entre personas y pueblos, proyectándolos en acciones dirigidas a la mejora de la realidad social y la construcción de un desarrollo humano global **(3º)**.

## CONTENIDOS DE LA MATERIA Y CURSO

### Bloque 1. Contenidos comunes.

- Obtención y procesamiento de información, explícita e implícita, a partir de la observación de la realidad geográfica y de documentos visuales, cartográficos y estadísticos, incluidos los proporcionados por las tecnologías de la información y la comunicación. Comunicación oral o escrita de la información obtenida.
- Realización de debates, análisis de casos o resolución de problemas sobre alguna cuestión de actualidad fundamentando las opiniones, argumentando las propuestas, respetando las de los demás y utilizando el vocabulario geográfico adecuado.
- Elaboración de trabajos de síntesis o indagación utilizando información de fuentes variadas y presentación correcta de los mismos combinando diferentes formas de expresión, incluidas las posibilidades que proporcionan las tecnologías de la información y la comunicación.

### Bloque 2. Actividad económica y espacio geográfico.

- El aprovechamiento económico del medio físico: relaciones entre naturaleza, desarrollo y sociedad.
- La actividad económica. Necesidades humanas y bienes económicos. Conceptos e instituciones básicas para comprender el funcionamiento de la actividad económica en una economía de mercado y su repercusión en el desarrollo económico y en las unidades familiares. Cambios en el mundo del trabajo.
- Las actividades agrarias y las transformaciones en el mundo rural. La actividad pesquera y la utilización del mar. Las fuentes de energía y la importancia de las energías renovables. La actividad industrial y los espacios industriales. Diversidad e importancia creciente de los servicios en la economía actual. Observación e identificación de los paisajes geográficos resultantes. Toma de conciencia del carácter limitado de los recursos, de la necesidad de racionalizar su consumo y del impacto de la actividad económica en el espacio. El cambio climático: factores y consecuencias.
- Localización y caracterización de las principales zonas y focos de actividad económica, con especial referencia al territorio de Europa, España y Castilla y León.

### Bloque 3. Organización política y espacio geográfico.

- La organización política de las sociedades. El Estado como entidad política y geográfica. Funciones y tipos de regímenes políticos. Identificación de los principios e instituciones de los regímenes democráticos.
- Organizaciones supraestatales. El papel de la Organización de las Naciones Unidas.
- La organización política y administrativa de España y de la Unión Europea. Funcionamiento de las instituciones españolas y europeas. El modelo autonómico español. La Comunidad Autónoma de Castilla y León.

### Bloque 4. Transformaciones y desequilibrios en el mundo actual.

#### *El mundo contemporáneo*

- Interdependencia y globalización. Desarrollo y subdesarrollo.
- Desarrollo humano desigual. Rechazo de las desigualdades entre las personas y los pueblos del mundo. Políticas de cooperación y solidaridad. Las grandes áreas geopolíticas, geoeconómicas y culturales del mundo. La comunidad iberoamericana. La situación de España en el mundo.

- Tendencias y consecuencias de los desplazamientos de población en el mundo actual. Las migraciones contemporáneas: migración económica y política.
- Riesgos y problemas medioambientales. Medidas correctoras y políticas de sostenibilidad. Disposición favorable para contribuir, individual y colectivamente, a la racionalización en el consumo y al desarrollo humano de forma equitativa y sostenible. El espacio geográfico de Europa, de España y de Castilla y León.
- El espacio geográfico europeo. La Unión Europea en el mundo actual: tendencias demográficas, económicas y estrategias de desarrollo.
- La diversidad geográfica de España. Las actividades agrarias y pesqueras en España. El desarrollo rural. La industria y los espacios industriales españoles. La producción energética y minera. La terciarización de la economía española: el comercio y el turismo. El desarrollo de las nuevas tecnologías. La articulación del territorio: infraestructuras de transporte y telecomunicaciones. El proceso de urbanización y el sistema urbano español. Los impactos de la actividad humana en el medio físico. El problema del agua. Los desequilibrios regionales.
- El espacio geográfico de Castilla y León. Actividades económicas y transformación del territorio.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA MATERIA Y CURSO Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS BÁSICAS**

1. Identificar los principales agentes e instituciones económicas, así como las funciones que desempeñan en el marco de una economía cada vez más interdependiente, y aplicar este conocimiento al análisis y valoración de algunas realidades económicas actuales.
2. Conocer, identificar y valorar los aspectos geográficos del entorno, como resultado de las interacciones entre el medio natural y la actividad humana.
3. Analizar indicadores socioeconómicos de diferentes países y utilizar ese conocimiento para reconocer los desequilibrios espaciales en la distribución de la riqueza, explicando los factores que originan las desigualdades en el mundo y sus consecuencias.
4. Valorar la importancia de los desplazamientos migratorios contemporáneos, analizando sus causas y sus efectos.
5. Identificar los rasgos que caracterizan la sociedad española actual y su estructura social, analizando las desigualdades que la caracterizan.
6. Distinguir los principales tipos de recursos naturales y su distribución en el mundo. Valorar su importancia social y comprender la necesidad de explotarlos racionalmente. Percibir y describir los efectos medioambientales de las actividades humanas, particularmente en Europa y en España. Conocer los planteamientos y medidas en defensa del medio ambiente y manifestar interés y respeto por el medio.
7. Conocer la organización político-administrativa de la Unión Europea y de España. Analizar las características del modelo autonómico español: la Comunidad Autónoma de Castilla y León.
8. Identificar y localizar, a través de la representación cartográfica, las grandes áreas geopolíticas, económicas y culturales del mundo, con especial atención a la Unión Europea e Iberoamérica. Analizar los efectos de la integración de España en la Unión Europea. Explicar la posición de España en el sistema de relaciones internacionales.
9. Caracterizar los principales sistemas de explotación agraria existentes en el mundo, localizando algunos ejemplos representativos de los mismos, y utilizar

esa caracterización para analizar algunos problemas de la agricultura española.

10. Conocer las características que definen los espacios industriales, comerciales y turísticos y su distribución geográfica.
11. Situar los principales ejes de transporte y comunicaciones y los flujos de intercambio comercial, con especial referencia a Europa y España.
12. Aprender la magnitud de los impactos de la acción humana sobre el medio ambiente, valorando su importancia y la de los criterios de sostenibilidad.
13. Comparar los rasgos geográficos comunes y diversos que caracterizan España. Identificar y explicar la organización político-administrativa del Estado español y la diversidad de las Comunidades Autónomas. Analizar los desequilibrios territoriales españoles y sus causas.
14. Obtener y utilizar informaciones relevantes sobre temas geográficos de fuentes variadas progresivamente más complejas. Relacionar las informaciones, valorarlas y combinarlas para explicar hechos sociales y espaciales. Adquirir autonomía para tomar notas, consultar fuentes escritas y acceder a bases de datos aprovechando las posibilidades de las tecnologías de la información.
15. Realizar, individualmente o en grupo, trabajos y exposiciones orales sobre temas de la materia, utilizando el vocabulario pertinente y la corrección formal adecuada.
16. Interpretar y elaborar distintos tipos de mapas, croquis, gráficos y tablas estadísticas, utilizándolos como fuentes de información y medios de análisis y síntesis.

Cuando evaluamos no solo establecemos grados de adquisición de los objetivos educativos mediante las calificaciones que otorgamos, también estamos optando por los procedimientos e instrumentos de evaluación que mejor se adecuan a los distintos contenidos (y a sus tipos) que los alumnos deben conocer. Y con la presencia de las competencias básicas en el currículo escolar debemos tener cuidado en conocer (y establecer) la forma en que los diferentes criterios de evaluación relativos a la materia de este curso se interrelacionan con ellas, aunque sea de una forma muy genérica y por eso la indicamos a continuación:

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>COMPETENCIAS BÁSICAS</b>
1. Identificar los principales agentes e instituciones económicas, así como las funciones que desempeñan en el marco de una economía cada vez más interdependiente, y aplicar este conocimiento al análisis y valoración de algunas realidades económicas actuales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conocimiento e interacción con el mundo físico.</li> <li>▪ Social y ciudadana.</li> <li>▪ Tratamiento de la información y digital.</li> <li>▪ Matemática.</li> <li>▪ Autonomía e iniciativa personal.</li> </ul>
2. Conocer, identificar y valorar los aspectos geográficos del entorno, como resultado de las interacciones entre el medio natural y la actividad humana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conocimiento e interacción con el mundo físico.</li> <li>▪ Social y natural.</li> <li>▪ Tratamiento de la información y digital.</li> <li>▪ Autonomía e iniciativa personal.</li> </ul>

<p>3. Analizar indicadores socioeconómicos de diferentes países y utilizar ese conocimiento para reconocer los desequilibrios espaciales en la distribución de la riqueza, explicando los factores que originan las desigualdades en el mundo y sus consecuencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tratamiento de la información y digital.</li> <li>▪ Conocimiento e interacción con el mundo físico.</li> <li>▪ Social y ciudadana.</li> <li>▪ Matemática.</li> <li>▪ Comunicación lingüística.</li> <li>▪ Aprender a aprender.</li> <li>▪ Autonomía e iniciativa personal.</li> </ul>
<p>4. Valorar la importancia de los desplazamientos migratorios contemporáneos, analizando sus causas y sus efectos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conocimiento e interacción con el mundo físico.</li> <li>▪ Social y ciudadana.</li> <li>▪ Matemática.</li> <li>▪ Aprender a aprender.</li> <li>▪ Autonomía e iniciativa personal.</li> </ul>
<p>5. Identificar los rasgos que caracterizan la sociedad española actual y su estructura social, analizando las desigualdades que la caracterizan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Social y ciudadana.</li> <li>▪ Conocimiento e interacción con el mundo físico.</li> <li>▪ Matemática.</li> <li>▪ Aprender a aprender.</li> <li>▪ Autonomía e iniciativa personal.</li> </ul>
<p>6. Distinguir los principales tipos de recursos naturales y su distribución en el mundo. Valorar su importancia social y comprender la necesidad de explotarlos racionalmente. Percibir y describir los efectos medioambientales de las actividades humanas, particularmente en Europa y en España. Conocer los planteamientos y medidas en defensa del medio ambiente y manifestar interés y respeto por el medio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conocimiento e interacción con el mundo físico.</li> <li>▪ Autonomía e iniciativa personal.</li> <li>▪ Comunicación lingüística.</li> <li>▪ Social y ciudadana.</li> </ul>
<p>7. Conocer la organización político-administrativa de la Unión Europea y de España. Analizar las características del modelo autonómico español: la Comunidad Autónoma de Castilla y León.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Social y ciudadana.</li> <li>▪ Conocimiento e interacción con el mundo físico.</li> <li>▪ Aprender a aprender.</li> <li>▪ Autonomía e iniciativa personal.</li> </ul>
<p>8. Identificar y localizar, a través de representaciones cartográficas, las grandes áreas geopolíticas, económicas y culturales del mundo, con especial atención a la Unión Europea e Iberoamérica. Analizar los efectos de la integración de España en la Unión Europea. Explicar la posición de España en el sistema de relaciones internacionales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tratamiento de la información y digital.</li> <li>▪ Conocimiento e interacción con el mundo físico.</li> <li>▪ Social y ciudadana.</li> <li>▪ Cultural y artística.</li> <li>▪ Aprender a aprender.</li> <li>▪ Autonomía e iniciativa personal.</li> <li>▪ Comunicación lingüística.</li> </ul>

<p>9. Caracterizar los principales sistemas de explotación agraria existentes en el mundo, localizando algunos ejemplos representativos de los mismos, y utilizar esa caracterización para analizar algunos problemas de la agricultura española.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conocimiento e interacción con el mundo físico.</li> <li>▪ Social y ciudadana.</li> <li>▪ Matemática.</li> <li>▪ Tratamiento de la información y digital.</li> <li>▪ Autonomía e iniciativa personal.</li> </ul>
<p>10. Conocer las características que definen los espacios industriales, comerciales y turísticos y su distribución geográfica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conocimiento e interacción con el mundo físico.</li> <li>▪ Social y ciudadana.</li> </ul>
<p>11. Situar los principales ejes de transporte y comunicaciones y los flujos de intercambio comercial, con especial referencia a Europa y España.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conocimiento e interacción con el mundo físico.</li> <li>▪ Social y ciudadana.</li> </ul>
<p>12. Apreciar la magnitud de los impactos de la acción humana sobre el medio ambiente, valorando su importancia y la de los criterios de sostenibilidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conocimiento e interacción con el mundo físico.</li> <li>▪ Social y ciudadana.</li> <li>▪ Autonomía e iniciativa personal.</li> </ul>
<p>13. Comparar los rasgos geográficos comunes y diversos que caracterizan España. Identificar y explicar la organización político-administrativa del Estado español y la diversidad de las Comunidades Autónomas. Analizar los desequilibrios territoriales españoles y sus causas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conocimiento e interacción con el mundo físico.</li> <li>▪ Aprender a aprender.</li> <li>▪ Comunicación lingüística.</li> <li>▪ Social y ciudadana.</li> </ul>
<p>14. Obtener y utilizar informaciones relevantes sobre temas geográficos de fuentes variadas progresivamente más complejas. Relacionar las informaciones, valorarlas y combinarlas para explicar hechos sociales y espaciales. Adquirir autonomía para tomar notas, consultar fuentes escritas y acceder a bases de datos aprovechando las posibilidades de las tecnologías de la información.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tratamiento de la información y digital.</li> <li>▪ Conocimiento e interacción con el mundo físico.</li> <li>▪ Social y ciudadana.</li> <li>▪ Aprender a aprender.</li> <li>▪ Autonomía e iniciativa personal.</li> </ul>
<p>15. Realizar, individualmente o en grupo, trabajos y exposiciones orales sobre temas de la materia, utilizando el vocabulario pertinente y la corrección formal adecuada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comunicación lingüística.</li> <li>▪ Tratamiento de la información y digital.</li> <li>▪ Aprender a aprender.</li> <li>▪ Autonomía e iniciativa personal.</li> <li>▪ Conocimiento e interacción con el mundo físico.</li> </ul>
<p>16. Interpretar y elaborar distintos tipos de mapas, croquis, gráficos y tablas estadísticas, utilizándolos como fuentes de información y medios de análisis y síntesis.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tratamiento de la información y digital.</li> <li>▪ Matemática.</li> <li>▪ Aprender a aprender.</li> <li>▪ Autonomía e iniciativa personal.</li> </ul>

## OBJETIVOS DE LA MATERIA Y SU RELACIÓN CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO

De la misma manera, indicamos a través de qué criterios de evaluación se puede establecer, preferentemente aunque no solo, si el alumno alcanza o no los objetivos de la materia que se han establecido expresamente para este curso:

OBJETIVOS DE MATERIA Y CURSO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO
1. Identificar los procesos y mecanismos que rigen los hechos sociales y las interrelaciones entre hechos políticos, económicos y culturales y utilizar este conocimiento para comprender la pluralidad de causas que explican la evolución de las sociedades actuales, el papel que hombres y mujeres desempeñan en ellas y sus problemas más relevantes.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13 y 14
2. Identificar, localizar y analizar, a diferentes escalas, los elementos básicos que caracterizan el medio físico, las interacciones que se dan entre ellos y las que los grupos humanos establecen en la utilización del espacio y de sus recursos, valorando las consecuencias de tipo económico, social, político y medioambiental.	2, 3, 4, 6, 8, 9, 10, 11, 12 y 13
3. Comprender el territorio como el resultado de la interacción de las sociedades sobre el medio en que se desenvuelven y al que organizan.	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 y 13
4. Conocer, localizar y comprender las características básicas de la diversidad geográfica del mundo y de las grandes áreas socioeconómicas, culturales y políticas, así como los rasgos físicos y humanos de Europa y España.	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 y 13
6. Valorar la diversidad cultural manifestando actitudes de respeto y tolerancia hacia otras culturas y hacia opiniones que no coinciden con las propias, sin renunciar por ello a un juicio sobre ellas.	3, 4, 5 y 13
8. Valorar y respetar el patrimonio natural, histórico, lingüístico, cultural y artístico español, y de una manera particular el de Castilla y León, asumir las responsabilidades que supone su conservación y mejora y apreciarlo como recurso para el enriquecimiento individual y colectivo.	6 y 12

10. Adquirir y emplear el vocabulario específico que aportan las ciencias sociales para que su incorporación al vocabulario habitual aumente la precisión en el uso del lenguaje y mejore la comunicación.	Todos
11. Buscar, seleccionar, comprender y relacionar información verbal, gráfica, icónica, estadística y cartográfica, procedente de fuentes diversas, incluida la que proporciona el entorno físico y social, los medios de comunicación y las tecnologías de la información y la comunicación, tratarla de acuerdo con el fin perseguido y comunicarla a los demás de manera organizada e inteligible.	3, 8, 14 y 16
12. Utilizar las imágenes y las representaciones cartográficas para identificar y localizar objetos y hechos geográficos, y explicar su distribución a distintas escalas, con especial atención al territorio español. Utilizar, asimismo, fuentes geográficas de información: textos escritos, series estadísticas, gráficos e imágenes, y elaborar croquis y gráficos apropiados.	3, 8, 14 y 16
13. Realizar tareas en grupo y participar en debates con una actitud constructiva, crítica y tolerante, fundamentando adecuadamente las opiniones y valorando el diálogo como una vía necesaria para la solución de los problemas humanos y sociales.	15
14. Conocer el funcionamiento de las sociedades democráticas, apreciando sus valores y bases fundamentales, así como los derechos y libertades como un logro irrenunciable y una condición necesaria para la paz, denunciando actitudes y situaciones discriminatorias e injustas y mostrándose solidario con los pueblos, grupos sociales y personas privados de sus derechos o de los recursos económicos necesarios.	1, 3, 4, 5, 6 y 14

## 6. PROGRAMACIÓN DE LAS UNIDADES

A continuación, se desarrolla la programación de cada una de las 15 unidades didácticas en que han sido organizados y secuenciados los contenidos de este curso. En cada una de ellas se indican sus correspondientes objetivos didácticos, contenidos (conceptos, procedimientos y actitudes), contenidos transversales, criterios de evaluación y competencias básicas asociadas a los criterios de evaluación.

### DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS

La distribución temporal inicialmente prevista para el desarrollo de las 15 unidades en que se ha organizado el curso, de acuerdo a los materiales didácticos utilizados y a la carga lectiva asignada (3 horas semanales), es la siguiente:

Primera evaluación: unidades 1 a 5

Segunda evaluación: unidades 6 a 10

Tercera evaluación: unidades 11 a 15

#### UNIDAD Nº 1

### EL PLANETA TIERRA

#### OBJETIVOS

1. Situar el planeta Tierra en el universo y explicar sus movimientos (rotación y traslación).
2. Comprender el trazado de la red geográfica (paralelos y meridianos), así como su utilidad para localizar puntos concretos sobre la superficie terrestre.
3. Conocer la estructura de la corteza terrestre y su evolución como un fenómeno en constante cambio e identificar las formas del relieve continental y oceánico.
4. Reconocer la existencia de los husos horarios y su equivalencia.
5. Conocer el ciclo del agua y su distribución en el planeta.
6. Diferenciar los conceptos de tiempo y clima e identificar los principales elementos de este último.
7. Reconocer los diferentes medios naturales de la Tierra.
8. Identificar los principales rasgos físicos de cada continente y valorar el medio natural como recurso esencial para el desarrollo de la vida.
9. Reconocer los diferentes sistemas de proyección cartográfica y sus tipologías básicas.

#### CONTENIDOS

##### **Conceptos**

- El universo.
- El planeta Tierra.
- La red y las coordenadas geográficas.
- El relieve terrestre.
- El agua en la Tierra.

- El clima.
- Los medios naturales.
- Los continentes.

#### **Procedimientos**

- Determinación de las coordenadas geográficas de un lugar.
- Utilización y conversión de escalas y resolución de problemas de husos horarios.
- Localización de fenómenos físicos sobre el planeta.
- Elaboración de esquemas y cuadros que faciliten la comprensión de las relaciones existentes entre los fenómenos físicos del planeta.
- Interpretación de mapas del tiempo.

#### **Actitudes**

- Valoración de la Tierra como único lugar habitable conocido.
- Curiosidad por conocer los rasgos físicos del planeta y sus interrelaciones.
- Valoración de la importancia del espacio geográfico como soporte de los fenómenos físicos.
- Aprecio de la riqueza natural del planeta en que vivimos y preocupación por su conservación.

### **CONTENIDOS TRANSVERSALES**

#### **Educación moral y cívica**

Los fenómenos naturales provocan desastres que perjudican en mayor medida a las áreas menos desarrolladas del planeta; ello debe servir para fomentar en los alumnos una actitud solidaria.

#### **Educación ambiental**

El medio natural es un elemento esencial en la mejora de la calidad de vida, por lo que es necesario que el alumnado entienda la necesidad de racionalizar el uso de los recursos. La conservación de los recursos afecta a la salud de las personas; así, debe fomentarse una actitud responsable frente a prácticas de consumo y otras acciones que dañen el medio natural.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

1. Localizar la Tierra en el universo y en el sistema solar y explicar sus movimientos (rotación y traslación) y sus consecuencias.
2. Identificar el trazado de la red geográfica (meridianos y paralelos) y utilizar adecuadamente el vocabulario específico relacionado con este aspecto. Localizar puntos sobre la superficie terrestre mediante sus coordenadas geográficas.
3. Reconocer las características de las capas que componen la corteza terrestre; citar los rasgos del relieve continental y oceánico.
4. Explicar el concepto de hora solar y realizar correctamente ejercicios de husos horarios.
5. Valorar la importancia del agua como un recurso natural escaso y necesario para el desarrollo de la vida en la Tierra y apreciar el medio natural en general.
6. Identificar los principales rasgos del tiempo y del clima del planeta, así como la interacción entre los mismos.
7. Localizar y describir los principales medios naturales del planeta.
8. Situar y explicar los rasgos físicos de los distintos continentes de la Tierra.

9. Diferenciar los sistemas de proyección y realizar ejercicios de conversión de escalas.

**COMPETENCIAS BÁSICAS / CRITERIOS DE EVALUACIÓN / ACTIVIDADES**

En la siguiente tabla se indican, en cada competencia básica que se trabaja en esta unidad, la interrelación entre las subcompetencias desarrolladas en cada una de ellas, los criterios de evaluación y las distintas actividades que los alumnos realizan en los diferentes materiales curriculares:

<b>COMPETENCIAS BÁSICAS / SUBCOMPETENCIAS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD</b>	<b>ACTIVIDADES</b>
<b>Conocimiento e interacción con el mundo físico</b>		
Desarrollar las capacidades de orientación, localización, observación e interpretación de los espacios y paisajes reales o representados.	1, 3, 7 y 8	2, 9, 18, 20 y 26 AF: 2, 3, 4, 5, 6, 16 y 18
Analizar la acción de las personas en la utilización del espacio y de sus recursos, tanto desde el punto de vista de los problemas que a veces se generan, como desde las acciones que se llevan a cabo para asegurar la protección y el cuidado del medio ambiente.	5	13, 14, 15, 17, 20, 21 y 27 AF: 16 y 17
<b>Tratamiento de la información y digital</b>		
Establecer criterios de selección de la información proporcionada por diversas fuentes según criterios de objetividad.	2	3, 6, 7, 8 y 12 AF: 4
<b>Comunicación lingüística</b>		
Adquirir un vocabulario específico básico de la propia materia.	2 y 4	3, 4, 5, 6, 10, 11, 13, 14, 16, 17, 23 y 24 AF: 1, 4, 7, 8, 10, 12 y 15
<b>Matemática</b>		
Aplicar operaciones sencillas, magnitudes, porcentajes y proporciones, así como nociones de estadística al conocimiento de algún aspecto cuantitativo de la realidad.	4	10 AF: 7 y 8
Usar escalas numéricas y gráficas, sistemas de referencia o reconocimiento de formas geométricas, así como criterios de medición, codificación numérica de informaciones y su representación gráfica.	9	AF: 19

<b>Aprender a aprender</b>		
Desarrollar estrategias para pensar, organizar, memorizar y recuperar información, tales como resúmenes, esquemas o mapas conceptuales.	6	1, 5, 12, 15, 18, 19, 21, 22, 23, 24, 25 y 26 LC (pág. 8) AF: 9, 11, 13, 14, 17 y 18

LC: Lee y Comenta

AF: Actividades Finales

**UNIDAD Nº 2**

**EL MEDIO FÍSICO DE ESPAÑA**

**OBJETIVOS**

1. Identificar y localizar los territorios que componen el Estado español.
2. Valorar la localización de España como lugar de encrucijada geográfica e identificar sus repercusiones.
3. Reconocer y situar espacialmente las principales unidades de relieve, ríos, lagos y lagunas de España. Diferenciar las características de las zonas litorales españolas.
4. Identificar las zonas que se pueden diferenciar en España según el tipo de roca predominante.
5. Conocer las variedades climáticas de España y sus características.
6. Reconocer las principales formaciones vegetales españolas.
7. Distinguir los elementos que constituyen los paisajes naturales españoles.
8. Diferenciar la existencia de distintos tipos de espacios naturales protegidos en España.
9. Aprender a apreciar la importancia de respetar el medio natural español.
10. Reconocer el valor de los recursos naturales en el desarrollo de las sociedades.
11. Elaborar e interpretar climogramas.

**CONTENIDOS**

**Conceptos**

- La situación geográfica de España.
- El relieve y los suelos.
- Aguas continentales: ríos, lagos y lagunas.
- El clima y la vegetación.
- Los paisajes naturales.
- Los espacios protegidos.
- Los recursos naturales.

**Procedimientos**

- Definición de conceptos propios de geografía física.
- Análisis de fotografías relacionadas con el medio físico español.
- Análisis e interpretación de mapas físicos.
- Localización en mapas temáticos de elementos del entorno físico español.
- Realización de esquemas sencillos de contenido geográfico.
- Elaboración y comentario de climogramas.

**Actitudes**

- Curiosidad por conocer los rasgos físicos de España.
- Valoración de la riqueza en recursos naturales del territorio español.
- Toma de conciencia acerca de la necesidad de preservar los espacios con recursos medioambientales escasos, en peligro o esenciales para el ciclo biológico.

## **CONTENIDOS TRANSVERSALES**

### **Educación moral y cívica**

Es necesario que el alumnado tome conciencia de la necesidad de conservar el medio natural tanto de su entorno más cercano, como del más alejado. De esta forma, debe adoptar una actitud de rechazo ante conductas que atentan la conservación del patrimonio natural y desarrollar otras destinadas a su cuidado y protección (no arrojar basuras en el campo, respetar las plantas y los animales...).

### **Educación ambiental**

El estado de conservación de los recursos naturales afecta a la calidad del aire y del agua y, con ello, a la salud de las personas. Por tanto, deben fomentarse actitudes favorables a su conservación. Por otra parte, el consumo incontrolado de los recursos atenta contra el entorno natural. En este sentido, deben plantearse propuestas de consumo responsable: ahorro energético, reducción del gasto de agua, etcétera.

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

1. Reconocer los límites de España, los territorios que la componen y situarlos en un mapa.
2. Explicar la diversidad del medio físico de España a partir de su situación geográfica, la existencia de archipiélagos y la variedad de sus formas de relieve.
3. Identificar y localizar en un mapa las principales unidades del relieve, ríos, lagos y lagunas españoles. Enumerar los rasgos más destacados del litoral español.
4. Localizar en un mapa las zonas de España según el tipo de roca predominante.
5. Distinguir las variedades climáticas de España y explicar sus características principales mediante datos relativos a sus temperaturas y sus precipitaciones.
6. Describir las formaciones vegetales que se desarrollan en España.
7. Identificar y describir los diferentes paisajes naturales españoles.
8. Localizar y caracterizar diferentes tipos de espacios protegidos españoles.
9. Mostrar una actitud de respeto hacia el medio natural español.
10. Justificar la importancia de los recursos naturales españoles.
11. Realizar y/o comentar climogramas.

**COMPETENCIAS BÁSICAS / CRITERIOS DE EVALUACIÓN / ACTIVIDADES**

En la siguiente tabla se indican, en cada competencia básica que se trabaja en esta unidad, la interrelación entre las subcompetencias desarrolladas en cada una de ellas, los criterios de evaluación y las distintas actividades que los alumnos realizan en los diferentes materiales curriculares:

<b>COMPETENCIAS BÁSICAS / SUBCOMPETENCIAS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD</b>	<b>ACTIVIDADES</b>
<b>Conocimiento e interacción con el mundo físico</b>		
Percibir y conocer el espacio físico en que se desarrolla la actividad humana, así como la interacción que se produce entre ambos.	1 y 6	1, 14, 15, 16, 19 y 34 AF: 4
Desarrollar las capacidades de orientación, localización, observación e interpretación de los espacios y paisajes reales o representados.	1, 3, 5 y 6	3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 y 20 AF: 2, 4, 5, 10, 11 y 12
Analizar la acción de las personas en la utilización del espacio y de sus recursos, tanto desde el punto de vista de los problemas que a veces se generan, como desde las acciones que se llevan a cabo para asegurar la protección y el cuidado del medio ambiente.	9 y 10	28, 29, 31, 33 y 34 AF: 14
<b>Tratamiento de la información y digital</b>		
Buscar, obtener y tratar la información procedente de la observación directa e indirecta de la realidad, así como de fuentes escritas, gráficas y audiovisuales.	1, 6, 9, 10 y 11	1, 13, 14, 15, 17, 21 y 31 AF: 13
Conocer e interpretar los lenguajes icónicos, simbólicos y de representación, especialmente los referidos a la cartografía y a la imagen.	3, 5, 6, 7 y 8	9, 13, 14, 15, 21, 25 y 34 AF: 9 y 12
<b>Comunicación lingüística</b>		
Utilizar distintas variantes del discurso, en especial, la descripción, la narración, la disertación y la argumentación.	4, 6, 7, 8, 9 y 10	11, 12, 13, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 28 y 29 AF: 1, 8, 9 y 11
Adquirir un vocabulario específico básico de la propia materia.	3, 6, 9 y 10	26

<b>Matemática</b>		
Conocer los aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad.	5	2, 9, 10, 27 y 34 AF: 10
<b>Aprender a aprender</b>		
Aplicar razonamientos de distinto tipo, buscar explicaciones multicausales y predecir efectos de los fenómenos sociales.	2 y 11	5 y 32 AF: 3, 6 y 7
Desarrollar estrategias para pensar, organizar, memorizar y recuperar información, tales como resúmenes, esquemas o mapas conceptuales.	7, 9 y 10	17, 30, 31 y 33

AF: Actividades Finales

**UNIDAD Nº 3**  
**LA POBLACIÓN**

**OBJETIVOS**

1. Analizar la evolución de la población a lo largo de la historia y los factores que influyen en ella.
2. Comprender el concepto de densidad y los factores que explican la distribución de la población mundial.
3. Definir los conceptos de natalidad, mortalidad y crecimiento natural.
4. Identificar las fases del modelo de transición demográfica.
5. Definir los movimientos espaciales, distinguiendo entre movimientos habituales y migratorios y sus subtipos.
6. Describir en qué consiste la estructura de la población y analizar los rasgos que la determinan: edad, sexo, actividad laboral y nivel de estudios.
7. Explicar la distribución territorial de la población española.
8. Reconocer los rasgos de la natalidad, mortalidad y crecimiento natural en España.
9. Identificar los movimientos migratorios que han tenido lugar en España.
10. Conocer la estructura de la población española atendiendo al sexo, la edad y la actividad laboral.
11. Aplicar las técnicas propias de la demografía, como la elaboración e interpretación de pirámides de población, mapas de densidades, tablas de datos, gráficos de contenido geográfico, etc., de cualquier país del mundo y de España en particular.
12. Mostrar una actitud positiva ante el fenómeno de la inmigración.

**CONTENIDOS**

**Conceptos**

- La evolución de la población.
- La distribución de la población mundial.
- Los movimientos naturales de la población.
- Los movimientos espaciales.
- La estructura de la población.
- La población en España.

**Procedimientos**

- Elaboración, análisis e interpretación de pirámides de población.
- Realización de ejercicios con tasas demográficas.
- Análisis de mapas de contenido demográfico.
- Comentario de textos y gráficos con contenido demográfico.

**Actitudes**

- Toma de conciencia de los graves problemas relacionados con los desequilibrios demográficos.
- Comprensión de la problemática derivada del progresivo envejecimiento de la población en las áreas desarrolladas.
- Solidaridad con los habitantes de las áreas económicamente deprimidas.

- Crítica hacia cualquier tipo de discriminación.
- Desarrollo de actitudes favorables para la convivencia con personas de otras culturas.

## **CONTENIDOS TRANSVERSALES**

### **Educación moral y cívica**

Los contenidos de esta unidad son especialmente apropiados para fomentar el rechazo de las desigualdades sociales provocadas por el lugar de nacimiento o residencia y la solidaridad con los que sufren escasez de recursos. También se pretende que el alumnado tome conciencia de los graves problemas producidos por el desequilibrio existente entre población y recursos.

Además, el rápido aumento de la población en ciertas zonas del planeta, sin que se produzca un crecimiento paralelo de los recursos, lleva a situaciones de hacinamiento, alimentación deficiente, etc., que provocan graves consecuencias sanitarias. El alumno ha de ser consciente de estas situaciones y mostrar una actitud solidaria con quienes las padecen.

### **Educación ambiental**

La necesidad de explotar los recursos de la naturaleza para obtener alimentos, debe ser compatible con el cuidado del medio ambiente. El alumno ha de ser consciente de esta realidad para desarrollar una actitud favorable con la naturaleza.

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

1. Reconocer el crecimiento de la población mundial y citar los factores que han contribuido a ello.
2. Emplear adecuadamente el concepto de densidad de población, la forma de hallarlo y los factores de distribución territorial.
3. Explicar los conceptos relacionados con los movimientos naturales de población y conocer el modo de calcularlos.
4. Citar las características de la evolución de la población según el modelo de transición demográfica.
5. Distinguir los movimientos espaciales de la población, según sean habituales y migratorios.
6. Enumerar los rasgos que determinan la estructura de la población.
7. Identificar los contrastes en la distribución espacial de la población española.
8. Citar los movimientos naturales de la población española, sus causas y consecuencias.
9. Reconocer la forma en que se producen los movimientos migratorios en España.
10. Señalar las características de la población española según el sexo, la edad y la actividad económica.
11. Elaborar e interpretar correctamente pirámides de población, mapas de densidades, tablas de datos, gráficos de contenido geográfico, etc., del mundo y de España.
12. Mostrar actitudes de tolerancia, solidaridad y respeto hacia la población inmigrante.

**COMPETENCIAS BÁSICAS / CRITERIOS DE EVALUACIÓN / ACTIVIDADES**

En la siguiente tabla se indican, en cada competencia básica que se trabaja en esta unidad, la interrelación entre las subcompetencias desarrolladas en cada una de ellas, los criterios de evaluación y las distintas actividades que los alumnos realizan en los diferentes materiales curriculares:

<b>COMPETENCIAS BÁSICAS / SUBCOMPETENCIAS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD</b>	<b>ACTIVIDADES</b>
<b>Social y ciudadana</b>		
Comprender la realidad social, actual e histórica.	1 y 7	1, 2, 7, 10 y 24
Conocer la evolución y la organización de las sociedades, sus logros y sus problemas para desenvolverse socialmente.	4, 7 y 8	2, 3, 14, 15, 27, 28 y 29
Valorar las aportaciones de diferentes culturas.	12	29 y 30 AF: 8
<b>Conocimiento e interacción con el mundo físico</b>		
Percibir y conocer el espacio físico en que se desarrolla la actividad humana, así como la interacción que se produce entre ambos.	1 y 7	24
<b>Tratamiento de la información y digital</b>		
Conocer e interpretar los lenguajes icónicos, simbólicos y de representación, especialmente los referidos a la cartografía y a la imagen.	10 y 11	6, 7, 13, 20, 24, 26 y 28
<b>Comunicación lingüística</b>		
Utilizar distintas variantes del discurso, en especial, la descripción, la narración, la disertación y la argumentación.	5, 6, 8 y 9	17, 18, 19, 27 y 29 LC (pág. 63) AF: 5, 8 y 9
Adquirir un vocabulario específico básico de la propia materia.	2, 3, 7 y 8	18 y 23 AF: 1, 2, 3, 6 y 7
<b>Matemática</b>		
Aplicar operaciones sencillas, magnitudes, porcentajes y proporciones, así como nociones de estadística al conocimiento de algún aspecto cuantitativo de la realidad.	2 y 3	3, 4, 5, 8, 9, 11 y 12 AF: 4

Usar escalas numéricas y gráficas, sistemas de referencia o reconocimiento de formas geométricas, así como criterios de medición, codificación numérica de informaciones y su representación gráfica.	4, 6 y 11	13 y 20 AF: 10
<b>Aprender a aprender</b>		
Conocer las fuentes de información y su utilización mediante la recogida, clasificación y análisis de la información obtenida por diversos medios.	10 y 11	6, 10, 13, 17, 20, 21, 22, 24, 25 y 28 LC (pág. 61) AF: 5, 7, 8, 9 y 10
Desarrollar estrategias para pensar, organizar, memorizar y recuperar información, tales como resúmenes, esquemas o mapas conceptuales.	9	7, 16 y 30
<b>Autonomía e iniciativa personal</b>		
Realizar debates y trabajos individuales o en grupo que implican idear, analizar, planificar, actuar y revisar lo hecho y extraer conclusiones.	9	29 y 30

LC: Lee y Comenta  
AF: Actividades Finales

**UNIDAD Nº 4**

**EL POBLAMIENTO**

**OBJETIVOS**

1. Reconocer las diferencias entre el poblamiento urbano y rural, y entre las distintas formas de poblamiento rural.
2. Identificar los diversos tipos de núcleos rurales.
3. Definir los conceptos de camino rural y vía pecuaria.
4. Citar las características principales de la casa de campo.
5. Describir los rasgos básicos del crecimiento urbano en la actualidad.
6. Distinguir las diversas funciones urbanas.
7. Diferenciar los conceptos de jerarquía y red urbana.
8. Identificar y caracterizar los principales elementos de la ciudad.
9. Definir el concepto de plano urbano y sintetizar los rasgos principales de los distintos tipos de planos.
10. Conocer la estructura de una ciudad y enumerar sus características.
11. Señalar los principales problemas urbanos y sus soluciones.
12. Distinguir las formas de poblamiento rural en España y su distribución territorial.
13. Identificar y valorar críticamente las principales transformaciones experimentadas en el mundo rural en España.
14. Reconocer los principales cambios del poblamiento urbano español.
15. Explicar cómo son la estructura actual, la jerarquía y la red urbana españolas.
16. Interpretar fotografías, mapas y planos relacionados con el contenido de la unidad.
17. Valorar y respetar las formas de vida del ámbito rural y urbano y mostrar una actitud favorable a la conservación y defensa del patrimonio rural y urbano.

**CONTENIDOS**

**Conceptos**

- El poblamiento.
- El poblamiento rural.
- El poblamiento urbano.
- Los problemas urbanos y sus soluciones.
- El poblamiento en España.

**Procedimientos**

- Lectura y comentario de textos geográficos.
- Interpretación de datos estadísticos.
- Análisis de fotografías relacionadas con la unidad.
- Obtención de información del entorno cercano al alumno.
- Análisis e interpretación de mapas de contenido geográfico.
- Lectura e interpretación de planos urbanos.

**Actitudes**

- Respeto hacia las distintas formas de poblamiento existentes en el mundo.
- Valoración del patrimonio arquitectónico de pueblos y ciudades.

- Cuidado en el uso del mobiliario urbano.
- Toma de conciencia del impacto negativo de las ciudades en el medio natural y desarrollo de actitudes positivas hacia su conservación.

### **CONTENIDOS TRANSVERSALES**

#### **Educación moral y cívica**

El análisis de los rasgos del poblamiento rural y urbano ha de promover en el alumno el respeto hacia formas de vida, costumbres y tradiciones diferentes de las propias. Asimismo, el conocimiento de las edificaciones del medio rural y urbano ha de enfocarse de modo que se despierte en el alumno interés por su conservación.

#### **Educación ambiental y educación para la salud**

El desarrollo urbano genera múltiples alteraciones medioambientales, algunas de las cuales tienen consecuencias sobre la salud. El profesor puede aprovechar el tratamiento de estas cuestiones para sensibilizar al alumno, de modo que se implique de forma personal y aporte soluciones propias.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

1. Señalar diferencias entre el poblamiento rural y urbano, y entre el poblamiento disperso, concentrado e intercalar.
2. Clasificar los núcleos rurales según su forma y su vinculación con las actividades agrarias.
3. Señalar las diferencias entre los caminos rurales y las vías pecuarias.
4. Identificar, sobre un ejemplo concreto, los elementos de una casa de campo.
5. Enumerar los principales núcleos urbanos.
6. Citar las funciones de las ciudades.
7. Definir jerarquía y red urbana.
8. Señalar en un plano los elementos que conforman la morfología urbana.
9. Explicar las diferencias entre plano ortogonal, radiocéntrico e irregular.
10. Distinguir las áreas funcionales que pueden encontrarse en la ciudad.
11. Sensibilizarse ante los problemas ambientales que afectan a las ciudades.
12. Diferenciar los tipos de poblamiento existentes en España.
13. Enumerar los principales cambios recientes del mundo rural español.
14. Citar las principales transformaciones del poblamiento urbano en España.
15. Clasificar las ciudades españolas según su estructura, jerarquía y red urbana a la que pertenecen.
16. Extraer información a partir del análisis de fotografías, mapas y planos de contenido geográfico.
17. Mostrar una actitud respetuosa hacia las formas de vida del mundo rural y urbano y participar activamente en su conservación y defensa.

**COMPETENCIAS BÁSICAS / CRITERIOS DE EVALUACIÓN / ACTIVIDADES**

En la siguiente tabla se indican, en cada competencia básica que se trabaja en esta unidad, la interrelación entre las subcompetencias desarrolladas en cada una de ellas, los criterios de evaluación y las distintas actividades que los alumnos realizan en los diferentes materiales curriculares:

<b>COMPETENCIAS BÁSICAS / SUBCOMPETENCIAS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD</b>	<b>ACTIVIDADES</b>
<b>Social y ciudadana</b>		
Comprender la realidad social, actual e histórica.	2, 13 y 14	18, 19, 20, 26 y 28 AF: 3 y 7
Conocer la evolución y la organización de las sociedades, sus logros y sus problemas para desenvolverse socialmente.	1, 2, 12, 13 y 14	4, 5, 25, 26 y 28 AF: 2, 3, 5, 7, 8, 9 y 19
<b>Conocimiento e interacción con el mundo físico</b>		
Percibir y conocer el espacio físico en que se desarrolla la actividad humana, así como la interacción que se produce entre ambos.	2, 6, 8, 10, 12, 13 y 14	4, 12, 14, 18, 19, 20, 25 y 27 AF: 2, 3, 7, 17, 18 y 20
Analizar la acción de las personas en la utilización del espacio y de sus recursos, tanto desde el punto de vista de los problemas que a veces se generan, como desde las acciones que se llevan a cabo para asegurar la protección y el cuidado del medio ambiente.	11	21, 22, 23 y 24 AF: 11 y 13
<b>Cultural y artística</b>		
Valorar y respetar el patrimonio cultural, e interesarse por su conservación.	17	AF: 6, 8 y 14
<b>Tratamiento de la información y digital</b>		
Buscar, obtener y tratar la información procedente de la observación directa e indirecta de la realidad, así como de fuentes escritas, gráficas y audiovisuales.	4, 5, 6, 8, 10, 12, 13, 15 y 16	2, 4, 5, 6, 8, 9, 11, 13, 17, 19, 20, 25 y 29 LC (pág. 89) AT (pág. 92) AF: 5, 6, 8, 10, 12, 15, 16, 19 y 20
Establecer criterios de selección de la información proporcionada por diversas fuentes según criterios de objetividad.	5, 7 y 12	AF: 10

<b>Comunicación lingüística</b>		
Utilizar distintas variantes del discurso, en especial, la descripción, la narración, la disertación y la argumentación.	1, 3, 4, 5, 9, 10, 12 y 13	1, 3, 6, 9, 10, 11, 19, 20, 26 y 28 LC (pág. 89) AF: 8 y 17
Adquirir un vocabulario específico básico de la propia materia.	4, 7, 9, 12 y 13	7, 10, 15, 16 y 21 AF: 1, 4, 8, 9 y 18
<b>Aprender a aprender</b>		
Conocer las fuentes de información y su utilización mediante la recogida, clasificación y análisis de la información obtenida por diversos medios.	16	2, 5, 8, 11, 13, 14, 17, 18 y 29 AT (pág. 92) AF: 5, 12, 20 y 21
Desarrollar estrategias para pensar, organizar, memorizar y recuperar información, tales como resúmenes, esquemas o mapas conceptuales.	8 y 15	28 AF: 16 y 19
<b>Autonomía e iniciativa personal</b>		
Realizar debates y trabajos individuales o en grupo que implican idear, analizar, planificar, actuar y revisar lo hecho y extraer conclusiones.	2 y 5	4, 8, 13, 18, 25 y 26 AF: 12, 16 y 17

LC: Lee y Comenta

AT: Actividades de las Técnicas de Trabajo

AF: Actividades Finales

## UNIDAD Nº 5

# LA ACTIVIDAD ECONÓMICA

### **OBJETIVOS**

1. Definir el concepto de economía.
2. Explicar qué son los bienes económicos y las actividades económicas.
3. Reconocer la existencia de diferentes sistemas económicos.
4. Definir economía de mercado.
5. Enumerar los agentes económicos.
6. Identificar el mundo del trabajo como factor de producción esencial.
7. Investigar qué es la globalización económica.
8. Interpretar cuadros, datos estadísticos, mapas, textos y dibujos relacionados con el contenido de la unidad.
9. Reconocer la importancia de las nuevas tecnologías para obtener información sobre las actividades económicas.
10. Valorar las situaciones que generan el desarrollo de las actividades económicas.

### **CONTENIDOS**

#### **Conceptos**

- La economía.
- Los bienes económicos y la actividad económica.
- Los sistemas económicos. La economía de mercado.
- Los agentes económicos.
- El mundo del trabajo.
- La globalización de la economía.

#### **Procedimientos**

- Creación y utilización de un *blog*.
- Comentario de gráficos de contenido geográfico.
- Análisis de textos relacionados con las actividades económicas.
- Interpretación de mapas temáticos relacionados con los contenidos de la unidad.

#### **Actitudes**

- Valoración de la importancia de la actividad económica.
- Actitud crítica ante la explotación laboral.
- Consideración de papel que desempeñan los distintos agentes económicos.

### **CONTENIDOS TRANSVERSALES**

#### **Educación moral y cívica**

El estudio del mundo del trabajo y la tendencia a la explotación laboral infantil que existe, en la actualidad, en ciertos países subdesarrollados o en vías de desarrollo, puede sensibilizar al alumno y hacerle ver una realidad completamente

distinta a la suya. Asimismo, el alumno ha de ser consciente de la situación de desventaja que sufre la mujer en la actualidad en el ámbito laboral.

**Educación del consumidor**

El análisis de la importancia de la economía familiar, la inflación y los costes en la cesta de la compra, puede generar una actitud positiva en el alumnado encaminada al consumo racional y adecuado y no al consumismo.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

1. Explicar en qué consiste la economía.
2. Diferenciar entre bienes económicos y actividades económicas.
3. Señalar los principales sistemas económicos.
4. Explicar en qué consiste la economía de mercado.
5. Citar cuáles son los agentes económicos.
6. Señalar las características que definen el mundo del trabajo en la actualidad.
7. Citar los rasgos de la globalización en la economía.
8. Sintetizar información geográfica a partir del análisis de cuadros, datos económicos, mapas, textos y dibujos.
9. Obtener información a partir de la consulta y utilización de la tecnología de la información.
10. Mostrar una actitud solidaria respecto a las situaciones desfavorables generadas por las actividades económicas.

**COMPETENCIAS BÁSICAS / CRITERIOS DE EVALUACIÓN / ACTIVIDADES**

En la siguiente tabla se indican, en cada competencia básica que se trabaja en esta unidad, la interrelación entre las subcompetencias desarrolladas en cada una de ellas, los criterios de evaluación y las distintas actividades que los alumnos realizan en los diferentes materiales curriculares:

<b>COMPETENCIAS BÁSICAS / SUBCOMPETENCIAS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD</b>	<b>ACTIVIDADES</b>
<b>Social y ciudadana</b>		
Conocer la evolución y la organización de las sociedades, sus logros y sus problemas para desenvolverse socialmente.	4	LC (pág. 102)
Entender los rasgos de las sociedades actuales, así como su pluralidad y sus elementos e intereses comunes para estimular la convivencia.	5 y 6	23, 24, 25, 26, 27, 28 y 29 LC (págs. 100 y 102) AF: 2, 3, 4 y 6
Valorar y ejercer el diálogo como vía necesaria para la solución de los problemas y realizar debates y trabajos en grupo para expresar ideas y escuchar y respetar las opiniones de los demás.	10	30

<b>Tratamiento de la información y digital</b>		
Buscar, obtener y tratar la información procedente de la observación directa e indirecta de la realidad, así como de fuentes escritas, gráficas y audiovisuales.	1, 2 y 6	1, 2, 3, 4, 5, 6, 12, 26 y 30 LC (págs. 103, 106, 107 y 109)
Establecer criterios de selección de la información proporcionada por diversas fuentes según criterios de objetividad.	1 y 2	7, 8, 9, 11, 19, 21, 24 y 30 LC (pág. 107) AF: 1, 5 y 12
<b>Comunicación lingüística</b>		
Utilizar distintas variantes del discurso, en especial, la descripción, la narración, la disertación y la argumentación.	2, 5, 7 y 9	LC (pág. 104) AF: 2 y 6
Adquirir un vocabulario específico básico de la propia materia.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 9 y 10	6, 7, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 18, 19, 21 y 22 LC (pág. 106) AF: 1, 3 y 4
<b>Matemática</b>		
Aplicar operaciones sencillas, magnitudes, porcentajes y proporciones, así como nociones de estadística al conocimiento de algún aspecto cuantitativo de la realidad.	8	9, 22, 28 y 29 LC (pág. 104) AF: 7, 8, 9, 10, 11 y 13
<b>Aprender a aprender</b>		
Aplicar razonamientos de distinto tipo, buscar explicaciones multicausales y predecir efectos de los fenómenos sociales.	10	10, 13, 15, 16, 17, 18, 20, 23 y 25
<b>Autonomía e iniciativa personal</b>		
Realizar debates y trabajos individuales o en grupo que impliquen idear, analizar, planificar, actuar y revisar lo hecho y extraer conclusiones.	8	27, 28 y 29 AT (pág. 112) AF: 4 y 9

LC: Lee y Comenta

AT: Actividades de las Técnicas de Trabajo

AF: Actividades Finales

## UNIDAD Nº 6

# LAS ACTIVIDADES DEL SECTOR PRIMARIO

### **OBJETIVOS**

1. Enumerar las actividades que se incluyen en el sector primario.
2. Identificar los factores físicos y humanos que intervienen en la configuración del espacio agrario.
3. Reconocer los componentes del espacio agrario y explicar sus características.
4. Distinguir los diferentes tipos de prácticas agrícolas.
5. Localizar y describir los principales paisajes agrícolas del mundo.
6. Identificar los distintos tipos de prácticas ganaderas que existen y señalar sus características.
7. Explicar en qué consiste la explotación forestal.
8. Identificar las transformaciones experimentadas en el mundo rural en las últimas décadas.
9. Describir las artes y las técnicas más habituales de la actividad pesquera. Identificar los diferentes usos del mar.
10. Reconocer los impactos negativos en el medio ambiente que provocan las actividades incluidas en el sector primario y conocer las medidas correctoras.
11. Elaborar y/o comentar esquemas, cuadros, mapas, textos y dibujos relacionados con el contenido de la unidad.
12. Analizar y comentar una fotografía aérea de contenido geográfico.
13. Mostrar una actitud favorable respecto a la conservación del medioambiente.

### **CONTENIDOS**

#### **Conceptos**

- El sector primario.
- El espacio agrario.
- La agricultura.
- La ganadería.
- La explotación forestal.
- Transformaciones en el mundo rural.
- La actividad pesquera y la utilización del mar.
- Consecuencias medioambientales.

#### **Procedimientos**

- Elaboración de esquemas y cuadros comparativos.
- Comentario de fotografías aéreas y dibujos de contenido geográfico.
- Análisis de textos geográficos.
- Interpretación de mapas temáticos relacionados con los contenidos de la unidad.

#### **Actitudes**

- Valoración de la importancia de las actividades del sector primario.
- Participación activa en acciones encaminadas a solucionar los problemas medioambientales.
- Actitud crítica ante la explotación abusiva de los recursos naturales.

## **CONTENIDOS TRANSVERSALES**

### **Educación moral y cívica**

El estudio de las características de ciertas prácticas agrícolas como la agricultura de subsistencia y de ciertos tipos de ganadería primitiva puede aprovecharse para reflexionar sobre las precarias condiciones de vida de la población que subsiste gracias a estas actividades, así como fomentar en el alumnado la solidaridad con las personas que sufren escasez de recursos y alimentos.

### **Educación ambiental**

El análisis de los efectos negativos en el medio ambiente de algunas actividades del sector primario ha de estimular en el alumno la conciencia de las graves consecuencias que puede tener la sobreexplotación de los recursos naturales y la necesidad de racionalizar su uso. Asimismo, se puede comentar que determinadas prácticas agrícolas, perjudiciales para el medio ambiente, deben evitarse.

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

1. Identificar las actividades pertenecientes al sector primario.
2. Explicar cómo inciden diversos factores físicos y humanos en la formación de un espacio agrario.
3. Diferenciar entre espacio cultivado y espacio habitado en el ámbito agrario.
4. Indicar las diferencias entre agricultura de regadío y de secano, monocultivo y policultivo y agricultura intensiva y extensiva.
5. Diferenciar entre agricultura de subsistencia y de mercado, y explicar los aspectos más sobresalientes de cada una de ellas.
6. Distinguir la ganadería extensiva de la intensiva, la no estabulada de la estabulada y la nómada de la trashumante y la sedentaria.
7. Explicar los objetivos y las principales técnicas utilizadas en la silvicultura.
8. Reconocer los cambios demográficos, paisajísticos, constructivos, etc., del mundo rural.
9. Diferenciar la pesca de la acuicultura y reconocer la pesca de bajura, altura y gran altura. Citar recursos marinos no vinculados a la actividad pesquera.
10. Identificar aquellas actividades del sector primario que deterioran el medio natural y comprender cómo afectan.
11. Sintetizar información geográfica mediante esquemas o cuadros y comentar mapas, textos, datos, gráficos y dibujos.
12. Obtener información geográfica a partir del análisis de una fotografía aérea.
13. Participar activamente en la conservación del medio natural.

**COMPETENCIAS BÁSICAS / CRITERIOS DE EVALUACIÓN / ACTIVIDADES**

En la siguiente tabla se indican, en cada competencia básica que se trabaja en esta unidad, la interrelación entre las subcompetencias desarrolladas en cada una de ellas, los criterios de evaluación y las distintas actividades que los alumnos realizan en los diferentes materiales curriculares:

<b>COMPETENCIAS BÁSICAS / SUBCOMPETENCIAS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD</b>	<b>ACTIVIDADES</b>
<b>Conocimiento e interacción con el mundo físico</b>		
Percibir y conocer el espacio físico en que se desarrolla la actividad humana, así como la interacción que se produce entre ambos.	2, 8 y 10	1, 2, 3, 20 y 23 AF: 11
Analizar la acción de las personas en la utilización del espacio y de sus recursos, tanto desde el punto de vista de los problemas que a veces se generan, como desde las acciones que se llevan a cabo para asegurar la protección y el cuidado del medio ambiente.	10 y 13	23 y 24
<b>Tratamiento de la información y digital</b>		
Buscar, obtener y tratar la información procedente de la observación directa e indirecta de la realidad, así como de fuentes escritas, gráficas y audiovisuales.	1, 3, 4, 5, 7 y 11	7, 10, 12 y 15 LC (pág. 128)
Establecer criterios de selección de la información proporcionada por diversas fuentes según criterios de objetividad.	4, 7 y 9	12
Conocer e interpretar los lenguajes icónicos, simbólicos y de representación, especialmente los referidos a la cartografía y a la imagen.	6, 11 y 12	AT (pág. 134) AF: 5, 8 y 9
<b>Comunicación lingüística</b>		
Utilizar distintas variantes del discurso, en especial, la descripción, la narración, la disertación y la argumentación.	2, 5, 7 y 9	4, 5, 8, 14, 19, 21 y 22 LC (pág. 128) AF: 2 y 6
Adquirir un vocabulario específico básico de la propia materia.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10 y 13	6, 7, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 18, 19, 21 y 22 AF: 1, 3, 4 y 10

<b>Matemática</b>		
Aplicar operaciones sencillas, magnitudes, porcentajes y proporciones, así como nociones de estadística al conocimiento de algún aspecto cuantitativo de la realidad.	2	3
Usar escalas numéricas y gráficas, sistemas de referencia o reconocimiento de formas geométricas, así como criterios de medición, codificación numérica de informaciones y su representación gráfica.	11	AF: 7
<b>Aprender a aprender</b>		
Aplicar razonamientos de distinto tipo, buscar explicaciones multicausales y predecir efectos de los fenómenos sociales.	2 y 6	3, 12, 16 y 18 AF: 2 y 6
Desarrollar estrategias para pensar, organizar, memorizar y recuperar información, tales como resúmenes, esquemas o mapas conceptuales.	11	1, 10, 14 y 17

LC: Lee y Comenta

AT: Actividades de las Técnicas de Trabajo

AF: Actividades Finales

**UNIDAD Nº 7**

**LA INDUSTRIA**

**OBJETIVOS**

1. Identificar las distintas actividades que se incluyen en el sector secundario.
2. Reconocer los diferentes factores de la producción industrial y valorar la importancia de cada uno de ellos.
3. Clasificar las materias primas según su origen e identificar las principales fuentes de energía renovables y no renovables.
4. Valorar la importancia de la mano de obra y del capital para el desarrollo de la industria.
5. Diferenciar las industrias pesadas de las de bienes de equipo y de las ligeras.
6. Enumerar los factores de localización industrial y estimar la importancia de cada uno de ellos en las distintas industrias.
7. Identificar los cambios producidos en la producción industrial.
8. Localizar las principales regiones industriales del mundo.
9. Conocer los problemas medioambientales generados por la industria y las medidas aplicadas para paliar sus efectos.
10. Realizar y/o comentar mapas, gráficos, imágenes y textos relativos al sector secundario.
11. Mostrar una actitud favorable hacia la conservación del medio ambiente.

**CONTENIDOS**

**Conceptos**

- El sector secundario.
- Factores de producción industrial.
- Tipos de industrias.
- Los espacios industriales.
- Los cambios en la producción industrial.
- Las grandes regiones industriales del mundo.
- Consecuencias medioambientales.

**Procedimientos**

- Elaboración y/o comentario de cuadros estadísticos, gráficos, mapas, textos e imágenes relacionados con el contenido de la unidad.
- Intervención en debates exponiendo las ideas propias de forma clara y respetando las opiniones ajenas.
- Obtención de información diversa a partir de fuentes de fácil acceso.

**Actitudes**

- Concienciación de la necesidad de racionalizar el uso de los recursos naturales.
- Toma de conciencia acerca de la exigencia de compatibilizar el desarrollo industrial y la protección del entorno.
- Valoración crítica de los avances tecnológicos en la actividad industrial.

## **CONTENIDOS TRANSVERSALES**

### **Educación del consumidor**

Las materias primas y las fuentes de energía (no renovables) que se utilizan en la industria son recursos limitados. El alumnado ha de ser consciente de esto, así como de la necesidad de adoptar conductas de consumo racional y de fomento del ahorro energético.

### **Educación ambiental**

En esta unidad se analizan minuciosamente los graves problemas de deterioro ambiental ocasionados por el sector secundario, lo que debe dar pie a potenciar en el alumno actitudes de respeto hacia el entorno.

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

1. Vincular determinadas actividades económicas con el sector secundario.
2. Enumerar los factores de producción industrial.
3. Definir y clasificar las materias primas por su origen y diferenciar las distintas fuentes de energía.
4. Explicar el papel de la mano de obra y del capital en el desarrollo de la industria.
5. Identificar los rasgos que distinguen a las industrias pesadas de las de bienes de equipo y de las ligeras.
6. Citar los factores de localización industrial y explicar la incidencia de cada uno de ellos según el tipo de industria considerado.
7. Enumerar los cambios en la producción industrial.
8. Localizar en un mapa las principales áreas industriales del mundo.
9. Relacionar determinados problemas medioambientales con las actividades industriales y exponer las soluciones de los mismos.
10. Obtener información geográfica a partir de mapas, gráficos, imágenes y textos.
11. Participar activamente en la conservación del medio ambiente.

## **COMPETENCIAS BÁSICAS / CRITERIOS DE EVALUACIÓN / ACTIVIDADES**

En la siguiente tabla se indican, en cada competencia básica que se trabaja en esta unidad, la interrelación entre las subcompetencias desarrolladas en cada una de ellas, los criterios de evaluación y las distintas actividades que los alumnos realizan en los diferentes materiales curriculares:

<b>COMPETENCIAS BÁSICAS / SUBCOMPETENCIAS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD</b>	<b>ACTIVIDADES</b>
<b>Conocimiento e interacción con el mundo físico</b>		
Analizar la acción de las personas en la utilización del espacio y de sus recursos, tanto desde el punto de vista de los problemas que a veces se generan, como desde las acciones que se llevan a cabo para asegurar la protección y el cuidado del medio ambiente.	3, 9 y 11	23 LC (pág. 152) AF: 6, 9 y 12

<b>Tratamiento de la información y digital</b>		
Buscar, obtener y tratar la información procedente de la observación directa e indirecta de la realidad, así como de fuentes escritas, gráficas y audiovisuales.	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10	1, 2, 3, 5, 6, 8, 9, 12, 14, 15, 16, 18, 19, 20, 21, 22 y 23 LC (págs.144 y 152) AF: 7, 13 y 14
Distinguir en la información entre los aspectos relevantes y los que no lo son, relacionar y comparar fuentes e integrar y analizar la información de forma crítica.	2, 3 y 4	AF: 5
Conocer e interpretar los lenguajes icónicos, simbólicos y de representación, especialmente los referidos a la cartografía y a la imagen.	3, 6, 8, 9 y 10	2, 11, 17, 19, 20, 21 y 22 AF: 2, 7, 11 y 13
<b>Comunicación lingüística</b>		
Utilizar distintas variantes del discurso, en especial, la descripción, la narración, la disertación y la argumentación.	2, 3 y 4	3, 4, 5 y 8
Adquirir un vocabulario específico básico de la propia materia.	1, 3, 5 y 7	7, 12, 13, 14, 17 y 18 AF: 1, 3, 4, 8 y 10
<b>Matemática</b>		
Usar escalas numéricas y gráficas, sistemas de referencia o reconocimiento de formas geométricas, así como criterios de medición, codificación numérica de informaciones y su representación gráfica.	3	AF: 11
<b>Aprender a aprender</b>		
Aplicar razonamientos de distinto tipo, buscar explicaciones multicausales y predecir efectos de los fenómenos sociales.	3, 5 y 6	3, 4, 8, 9, 10 y 15 AF: 6, 8 y 9
Conocer las fuentes de información y su utilización mediante la recogida, clasificación y análisis de la información obtenida por diversos medios.	4, 5 y 9	5, 6, 8 y 23 LC (págs. 144 y 152) AF: 2 y 13

Desarrollar estrategias para pensar, organizar, memorizar y recuperar información, tales como resúmenes, esquemas o mapas conceptuales.	5	AF: 3
---	---	-------

LC: Lee y Comenta

AF: Actividades Finales

**UNIDAD Nº 8**

**LAS ACTIVIDADES DEL SECTOR TERCIARIO**

**OBJETIVOS**

1. Identificar las actividades que se integran en el sector terciario.
2. Diferenciar el comercio interior y exterior y analizar sus diversas formas.
3. Distinguir la balanza de pagos de la balanza comercial y saber interpretar su resultado.
4. Diferenciar y caracterizar los distintos medios de transporte, indicar sus ventajas e inconvenientes.
5. Definir qué son las actividades de ocio e identificar los distintos tipos de turismo.
6. Caracterizar las comunicaciones en el marco del sector terciario.
7. Evaluar el impacto socioeconómico y medioambiental de las actividades del sector terciario.
8. Elaborar y/o analizar mapas, gráficos, estadísticas, imágenes y textos de contenido geográfico.
9. Mostrar una actitud favorable a la conservación del medio ambiente.

**CONTENIDOS**

**Conceptos**

- El sector terciario.
- El comercio.
- El transporte.
- El turismo.
- Los medios de comunicación.
- El impacto del sector terciario.

**Procedimientos**

- Realización de informes y elaboración y/o interpretación de gráficos, cuadros estadísticos, mapas, imágenes y textos relacionados con el sector terciario.
- Elaboración de esquemas y de informes.
- Búsqueda de información en fuentes de fácil acceso.

**Actitudes**

- Toma de conciencia del deterioro medioambiental de algunas áreas en relación con el desarrollo de la actividad turística y de los medios de transporte.
- Valoración del patrimonio histórico-artístico y natural.
- Actitud crítica ante la publicidad y los medios de comunicación de masas.
- Desarrollo de conductas de consumo responsable.

## **CONTENIDOS TRANSVERSALES**

### **Educación ambiental**

El análisis de los problemas medioambientales ocasionados por las actividades del sector terciario ha de llevar al alumnado a asimilar la necesidad de compatibilizar el desarrollo de las actividades económicas con la conservación del medio ambiente.

### **Educación del consumidor**

El tratamiento de los temas relativos al papel de la publicidad y de los medios de comunicación de masas puede servir de punto de partida para reflexionar sobre su influencia en el consumo y en la formación de opinión. También puede despertar en el alumno una actitud crítica hacia ellos.

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

1. Reconocer las actividades pertenecientes al sector terciario.
2. Señalar las diferencias entre el comercio interior y el exterior. Indicar en qué se distinguen los mercadillos, los pequeños comercios, las grandes superficies (y sus variedades), los centros comerciales y la venta por correo, televisión e Internet.
3. Definir la balanza de pagos y la balanza comercial y reconocer cuándo esta última es positiva, negativa o equilibrada.
4. Citar las diferencias entre el transporte terrestre (y sus modalidades), el ferroviario, el marítimo y el fluvial, y enumerar las ventajas e inconvenientes de cada uno.
5. Explicar las principales actividades de ocio y las diferentes modalidades turísticas.
6. Describir los rasgos de las comunicaciones en las sociedades actuales.
7. Identificar el impacto socioeconómico y los problemas medioambientales asociados al sector terciario.
8. Obtener información geográfica a partir de mapas, gráficos, estadísticas, imágenes y textos.
9. Participar activamente en la defensa del entorno.

## **COMPETENCIAS BÁSICAS / CRITERIOS DE EVALUACIÓN / ACTIVIDADES**

En la siguiente tabla se indican, en cada competencia básica que se trabaja en esta unidad, la interrelación entre las subcompetencias desarrolladas en cada una de ellas, los criterios de evaluación y las distintas actividades que los alumnos realizan en los diferentes materiales curriculares:

<b>COMPETENCIAS BÁSICAS / SUBCOMPETENCIAS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD</b>	<b>ACTIVIDADES</b>
<b>Social y ciudadana</b>		
Comprender la realidad social, actual e histórica.	1, 4, 6 y 7	AF: 9

<b>Conocimiento e interacción con el mundo físico</b>		
Analizar la acción de las personas en la utilización del espacio y de sus recursos, tanto desde el punto de vista de los problemas que a veces se generan, como desde las acciones que se llevan a cabo para asegurar la protección y el cuidado del medio ambiente.	7 y 9	20
<b>Tratamiento de la información y digital</b>		
Buscar, obtener y tratar la información procedente de la observación directa e indirecta de la realidad, así como de fuentes escritas, gráficas y audiovisuales.	1, 2, 5, 6 y 7	2, 3, 7, 15 y 17 LC (págs. 160 y 164) AF: 6, 8, 10, 11 y 12
Conocer e interpretar los lenguajes icónicos, simbólicos y de representación, especialmente los referidos a la cartografía y a la imagen.	4, 5, 6 y 8	9 AF: 6, 7 y 10
<b>Comunicación lingüística</b>		
Utilizar distintas variantes del discurso, en especial, la descripción, la narración, la disertación y la argumentación.	3, 4, 5 y 8	5, 6, 7, 8, 10, 11, 12 y 14 AF: 3 y 9
Adquirir un vocabulario específico básico de la propia materia.	2, 3, 4 y 5	2 y 13 AF: 1, 2 y 5
<b>Matemática</b>		
Aplicar operaciones sencillas, magnitudes, porcentajes y proporciones, así como nociones de estadística al conocimiento de algún aspecto cuantitativo de la realidad.	3	4
Usar escalas numéricas y gráficas, sistemas de referencia o reconocimiento de formas geométricas, así como criterios de medición, codificación numérica de informaciones y su representación gráfica.	3 y 5	3 AF: 11 y 12

<b>Aprender a aprender</b>		
Aplicar razonamientos de distinto tipo, buscar explicaciones multicausales y predecir efectos de los fenómenos sociales.	7	20 y 21
Conocer las fuentes de información y su utilización mediante la recogida, clasificación y análisis de la información obtenida por diversos medios.	4, 5 y 6	3, 7, 10 y 17 AF: 6
Desarrollar estrategias para pensar, organizar, memorizar y recuperar información, tales como resúmenes, esquemas o mapas conceptuales.	4	15 AF: 6
<b>Autonomía e iniciativa personal</b>		
Desarrollar iniciativas de planificación y ejecución, así como procesos de toma de decisiones.	2 y 5	1, 18 y 19
Realizar debates y trabajos individuales o en grupo que impliquen idear, analizar, planificar, actuar y revisar lo hecho y extraer conclusiones.	5	16 AF: 6

LC: Lee y Comenta

AF: Actividades Finales

**UNIDAD Nº 9**

**LA ECONOMÍA EN ESPAÑA**

**OBJETIVOS**

1. Conocer las características de la economía española.
2. Enumerar las principales características de la agricultura española, diferenciando entre cultivos de secano y de regadío.
3. Identificar los rasgos de la ganadería española y los sistemas ganaderos actuales.
4. Describir la situación actual de la explotación forestal en España.
5. Diferenciar los paisajes agrarios españoles y explicar sus características.
6. Explicar la situación actual del sector pesquero en España y sus características.
7. Señalar los cambios producidos en la minería española. Conocer las principales fuentes de energía utilizadas.
8. Reconocer las características de la industria en España.
9. Identificar las regiones industriales españolas y los tipos de industrias existentes en nuestro país.
10. Explicar las características de las principales actividades que componen el sector terciario español.
11. Tomar conciencia de los problemas medioambientales que generan las actividades económicas en España y contribuir a su solución.
12. Interpretar mapas, textos, gráficos, estadísticas e imágenes relacionados con las actividades económicas en España.

**CONTENIDOS**

**Conceptos**

- Una economía moderna.
- El sector primario.
- La industria.
- El sector terciario.
- Consecuencias medioambientales.

**Procedimientos**

- Elaboración y/o comentario de cuadros estadísticos, gráficos, mapas, textos e imágenes referidas a las actividades económicas en España.
- Análisis de una zona turística a partir de diversas fuentes.

**Actitudes**

- Concienciación de la necesidad de racionalizar el uso de los recursos naturales.
- Desarrollo de conductas de consumo responsable.
- Preocupación por los problemas que afectan a los diferentes sectores económicos españoles.

## **CONTENIDOS TRANSVERSALES**

### **Educación ambiental**

El análisis de las distintas actividades económicas y sus repercusiones medioambientales en España ha de estimular en el alumno la concienciación sobre las graves consecuencias de la sobreexplotación de los recursos naturales y la contaminación ambiental, y la adopción de conductas de consumo racional y de fomento del ahorro energético.

### **Educación moral y cívica**

El comentario de los problemas que afectan a diferentes actividades económicas españolas, como la minería y la pesca, y las repercusiones sociales que estos generan, ha de contribuir a concienciar a los alumnos sobre la necesidad de adoptar actitudes solidarias con aquellas personas o colectivos afectados.

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

1. Enumerar los rasgos principales de la economía española actual.
2. Citar los rasgos de la agricultura española y mencionar cultivos de secano y de regadío.
3. Describir las características de los sistemas ganaderos españoles en la actualidad.
4. Señalar los rasgos principales de la explotación forestal en España.
5. Identificar los rasgos diferenciales del paisaje agrario oceánico, mediterráneo de costa, mediterráneo de interior y de Canarias.
6. Identificar los principales problemas del sector pesquero español y sus soluciones.
7. Explicar la situación actual de la minería española e identificar las principales fuentes de energía utilizadas.
8. Enumerar las características de la industria en España y su tipología.
9. Señalar la distribución geográfica de la industria española.
10. Sintetizar los rasgos básicos del comercio, el transporte y el turismo españoles.
11. Conocer los problemas medioambientales españoles y participar activamente en su solución.
12. Obtener información geográfica a partir del análisis de mapas, textos, gráficos, estadísticas e imágenes.

## **COMPETENCIAS BÁSICAS / CRITERIOS DE EVALUACIÓN / ACTIVIDADES**

En la siguiente tabla se indican, en cada competencia básica que se trabaja en esta unidad, la interrelación entre las subcompetencias desarrolladas en cada una de ellas, los criterios de evaluación y las distintas actividades que los alumnos realizan en los diferentes materiales curriculares:

<b>COMPETENCIAS BÁSICAS / SUBCOMPETENCIAS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD</b>	<b>ACTIVIDADES</b>
<b>Social y ciudadana</b>		
Comprender la realidad social, actual e histórica.	7	AF: 10

<b>Conocimiento e interacción con el mundo físico</b>		
Analizar la acción de las personas en la utilización del espacio y de sus recursos, tanto desde el punto de vista de los problemas que a veces se generan, como desde las acciones que se llevan a cabo para asegurar la protección y el cuidado del medio ambiente.	6 y 11	LC (pág. 183) AF: 4 y 12
<b>Tratamiento de la información y digital</b>		
Buscar, obtener y tratar la información procedente de la observación directa e indirecta de la realidad, así como de fuentes escritas, gráficas y audiovisuales.	1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10 y 12	1, 4, 6, 10 y 11 LC (pág. 183) AF: 4, 6, 8, 9 y 11
Conocer e interpretar los lenguajes icónicos, simbólicos y de representación, especialmente los referidos a la cartografía y a la imagen.	2, 3, 5, 7, 9, 10 y 12	4, 6, 9, 10 y 11 LC (pág. 183) AF: 5, 9 y 11
<b>Comunicación lingüística</b>		
Utilizar distintas variantes del discurso, en especial, la descripción, la narración, la disertación y la argumentación.	3, 4, 5, 8 y 10	5, 7, 8 y 9 AF: 3, 8 y 11
Adquirir un vocabulario específico básico de la propia materia.	1, 2, 3 y 6	AF: 1 y 2
<b>Matemática</b>		
Aplicar operaciones sencillas, magnitudes, porcentajes y proporciones, así como nociones de estadística al conocimiento de algún aspecto cuantitativo de la realidad.	1, 2 y 7	2 y 3 AF: 7
Usar escalas numéricas y gráficas, sistemas de referencia o reconocimiento de formas geométricas, así como criterios de medición, codificación numérica de informaciones y su representación gráfica.	1, 7 y 11	AF: 7, 10 y 12

<b>Aprender a aprender</b>		
Conocer las fuentes de información y su utilización mediante la recogida, clasificación y análisis de la información obtenida por diversos medios.	6, 8, 9, 10 y 12	13, 14 y 17 LC (pág. 186) AF: 7, 9 y 10
<b>Autonomía e iniciativa personal</b>		
Desarrollar iniciativas de planificación y ejecución, así como procesos de toma de decisiones.	10	5 y 8 LC (pág. 188)
Realizar debates y trabajos individuales o en grupo que implican idear, analizar, planificar, actuar y revisar lo hecho y extraer conclusiones.	1	4

LC: Lee y Comenta

AF: Actividades Finales

**UNIDAD Nº 10**

**LA ORGANIZACIÓN POLÍTICA. EL ESTADO**

**OBJETIVOS**

1. Identificar la organización política de las sociedades a lo largo de la historia.
2. Explicar qué son los estados democráticos y diferenciar los tipos de democracias.
3. Describir la organización política de España. Valorar la importancia de la Constitución española y reconocer sus principios básicos.
4. Citar las características de los tres poderes básicos del Estado español.
5. Explicar el funcionamiento de las principales instituciones autonómicas españolas.
6. Reconocer las entidades territoriales de menor tamaño que las comunidades autónomas.
7. Elaborar y/o interpretar gráficos, tablas estadísticas, mapas y textos relacionados con los contenidos de la unidad.

**CONTENIDOS**

**Conceptos**

- La organización política de las sociedades.
- Los estados democráticos.
- La organización política de España.
- La organización territorial de España.

**Procedimientos**

- Obtención de información diversa a partir de fuentes de fácil acceso.
- Elaboración de informes.
- Elaboración y/o comentario de cuadros estadísticos, gráficos, mapas, textos e imágenes referidas a España.
- Estudio del espacio geográfico cercano al alumno.

**Actitudes**

- Valoración de la democracia como sistema político que garantiza la convivencia pacífica y la participación ciudadana.
- Rechazo de los sistemas políticos que no respetan los derechos y libertades de los ciudadanos.

**CONTENIDOS TRANSVERSALES**

**Educación moral y cívica**

Los contenidos expuestos en esta unidad permitirán que el alumno conozca los principios básicos de los sistemas políticos del mundo. Este conocimiento contribuirá a que los alumnos valoren de forma positiva la democracia, un sistema de gobierno que permite la participación de los ciudadanos en la vida política por medio del sufragio universal y garantiza la igualdad de todas las personas ante la ley.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

1. Reconocer las diferentes formas de organización política que han existido a lo largo de la historia.
2. Identificar las características y las tipologías de los sistemas democráticos.
3. Explicar las características de la organización política española y la importancia de la Constitución.
4. Conocer los poderes del Estado español y exponer sus atribuciones y funcionamiento.
5. Describir los órganos institucionales de las comunidades autónomas españolas y sus funciones.
6. Diferenciar las entidades territoriales que integran las comunidades autónomas.
7. Obtener información geográfica a partir del análisis de mapas, textos, gráficos, estadísticas e imágenes, así como de la observación e interpretación del entorno cercano.

**COMPETENCIAS BÁSICAS / CRITERIOS DE EVALUACIÓN / ACTIVIDADES**

En la siguiente tabla se indican, en cada competencia básica que se trabaja en esta unidad, la interrelación entre las subcompetencias desarrolladas en cada una de ellas, los criterios de evaluación y las distintas actividades que los alumnos realizan en los diferentes materiales curriculares:

<b>COMPETENCIAS BÁSICAS / SUBCOMPETENCIAS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD</b>	<b>ACTIVIDADES</b>
<b>Social y ciudadana</b>		
Comprender la realidad social, actual e histórica.	1 y 3	1, 2, 3, 4, 5, 10, 11, 12, 13 y 14 AF: 2, 5 y 7
Conocer la evolución y la organización de las sociedades, sus logros y sus problemas para desenvolverse socialmente.	2, 4, 5 y 6	6, 7, 8 y 9 LC (pág. 208) AF: 5
<b>Tratamiento de la información y digital</b>		
Buscar, obtener y tratar la información procedente de la observación directa e indirecta de la realidad, así como de fuentes escritas, gráficas y audiovisuales.	2, 3, 6 y 7	8, 9 y 10 LC (pág. 207) AF: 3 y 6
Distinguir en la información entre los aspectos relevantes y los que no lo son, relacionar y comparar fuentes e integrar y analizar la información de forma crítica.	1 y 2	AF: 4 y 14

<b>Comunicación lingüística</b>		
Utilizar distintas variantes del discurso, en especial, la descripción, la narración, la disertación y la argumentación.	3, 4, 5 y 6	12, 13, 14 y 17 AF: 5 y 8
Adquirir un vocabulario específico básico de la propia materia.	5 y 6	LC (pág. 207) AF: 1 y 12
<b>Matemática</b>		
Usar escalas numéricas y gráficas, sistemas de referencia o reconocimiento de formas geométricas, así como criterios de medición, codificación numérica de informaciones y su representación gráfica.	1	15
<b>Aprender a aprender</b>		
Conocer las fuentes de información y su utilización mediante la recogida, clasificación y análisis de la información obtenida por diversos medios.	5 y 7	14 AF: 11
Desarrollar estrategias para pensar, organizar, memorizar y recuperar información, tales como resúmenes, esquemas o mapas conceptuales.	1, 2, 4 y 5	AF: 9, 10 y 13
<b>Autonomía e iniciativa personal</b>		
Desarrollar iniciativas de planificación y ejecución, así como procesos de toma de decisiones.	2, 4 y 6	1
Realizar debates y trabajos individuales o en grupo que implican idear, analizar, planificar, actuar y revisar lo hecho y extraer conclusiones.	6	16 AF: 6

LC: Lee y Comenta  
AF: Actividades Finales

**UNIDAD Nº 11**

**LA DIVERSIDAD DE ESPAÑA**

**OBJETIVOS**

1. Identificar y localizar las diferentes comunidades y ciudades autónomas españolas.
2. Distinguir los rasgos geográficos comunes y diferentes que posee España.
3. Reconocer las principales características del medio físico de las distintas comunidades y ciudades autónomas.
4. Conocer la distribución de la población y el poblamiento en cada comunidad y ciudad autónoma.
5. Explicar los rasgos demográficos básicos de las distintas comunidades y ciudades autónomas españolas.
6. Diferenciar las características de las principales actividades económicas de cada comunidad y ciudad autónoma española.
7. Señalar los principales desequilibrios existentes entre las comunidades autónomas españolas y conocer los instrumentos utilizados para corregirlos.
8. Analizar y comentar mapas temáticos de las comunidades y ciudades autónomas.
9. Elaborar y/o interpretar tablas estadísticas de contenido geográfico.
10. Promover la solidaridad entre las comunidades y ciudades autónomas.

**CONTENIDOS**

**Conceptos**

- Unidad y diversidad de España.
- La diversidad geográfica de España.
- Los contrastes territoriales.
- Las políticas territoriales.

**Procedimientos**

- Análisis y comentario de datos estadísticos y de mapas temáticos.
- Realización de esquemas sencillos con el fin de establecer relaciones comparativas.

**Actitudes**

- Valoración de la diversidad geográfica y cultural de España.
- Solidaridad entre las comunidades y ciudades autónomas que forman España.

**CONTENIDOS TRANSVERSALES**

**Educación moral y cívica**

El estudio de las diversas comunidades españolas ha de fomentar en el alumno actitudes de respeto hacia manifestaciones culturales, costumbres y tradiciones diferentes a las propias. Asimismo, el estudio de los rasgos económicos de las

diferentes comunidades deberá contribuir a promover la solidaridad entre todas las comunidades españolas.

**Educación ambiental**

El conocimiento de la variedad del medio físico de España puede utilizarse para promover en el alumnado la reflexión acerca de la gravedad de cualquier acción que atente contra el entorno natural y de la necesidad de contribuir activamente en las acciones individuales y colectivas encaminadas a la defensa y conservación del medio natural.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

1. Reconocer las comunidades y ciudades autónomas y situarlas en un mapa de España.
2. Explicar las características geográficas comunes y de diversidad españolas.
3. Citar los rasgos principales del medio físico de cada comunidad y ciudad autónoma española.
4. Analizar la distribución de la población y el poblamiento en cada comunidad y ciudad autónoma.
5. Sintetizar las características actuales de la población de cada comunidad y ciudad autónoma, usando indicadores como la natalidad, mortalidad, envejecimiento de la población, etcétera.
6. Exponer los rasgos principales de los sectores primario, secundario y terciario de las comunidades y ciudades autónomas.
7. Describir los desequilibrios entre las comunidades autónomas y las medidas empleadas para corregirlos.
8. Obtener información geográfica a partir del análisis y comentario de mapas temáticos.
9. Elaborar y/o interpretar estadísticas referidas a las comunidades y ciudades autónomas españolas.
10. Mostrar una actitud solidaria hacia las comunidades y ciudades autónomas españolas.

**COMPETENCIAS BÁSICAS / CRITERIOS DE EVALUACIÓN / ACTIVIDADES**

En la siguiente tabla se indican, en cada competencia básica que se trabaja en esta unidad, la interrelación entre las subcompetencias desarrolladas en cada una de ellas, los criterios de evaluación y las distintas actividades que los alumnos realizan en los diferentes materiales curriculares:

<b>COMPETENCIAS BÁSICAS / SUBCOMPETENCIAS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD</b>	<b>ACTIVIDADES</b>
<b>Social y ciudadana</b>		
Comprender la realidad social, actual e histórica.	2, 4, 5, 6 y 7	2, 8, 12, 14, 16, 17 y 18 AF: 3
Comprender las acciones humanas del pasado o del presente mediante el desarrollo de la capacidad empática.	10	21

<b>Conocimiento e interacción con el mundo físico</b>		
Percibir y conocer el espacio físico en que se desarrolla la actividad humana, así como la interacción que se produce entre ambos.	3, 4 y 6	4, 5, 7, 9, 10, 11, 14, 15, 16 y 17 AF: 5 y 12
Desarrollar las capacidades de orientación, localización, observación e interpretación de los espacios y paisajes reales o representados.	1 y 2	1, 2, 3 y 6 AF: 1, 4 y 7
<b>Tratamiento de la información y digital</b>		
Buscar, obtener y tratar la información procedente de la observación directa e indirecta de la realidad, así como de fuentes escritas, gráficas y audiovisuales.	3, 8 y 9	3, 10 y 13 AF: 9
Conocer e interpretar los lenguajes icónicos, simbólicos y de representación, especialmente los referidos a la cartografía y a la imagen.	8 y 9	3 AF: 7
<b>Comunicación lingüística</b>		
Adquirir un vocabulario específico básico de la propia materia.	1, 2 y 7	20 AF: 2 y 6
<b>Matemática</b>		
Usar escalas numéricas y gráficas, sistemas de referencia o reconocimiento de formas geométricas, así como criterios de medición, codificación numérica de informaciones y su representación gráfica.	7	19 AT (pág. 236) AF: 8, 10 y 11
<b>Aprender a aprender</b>		
Conocer las fuentes de información y su utilización mediante la recogida, clasificación y análisis de la información obtenida por diversos medios.	8 y 9	13 y 21 AF: 9 y 11

AT: Actividades de las Técnicas de Trabajo  
AF: Actividades Finales

**UNIDAD Nº 12**

**EUROPA Y LA UNIÓN EUROPEA**

**OBJETIVOS**

1. Identificar los principales rasgos físicos del continente europeo.
2. Reconocer los diferentes países de la Unión Europea que integran Europa y sus formas de organización política.
3. Explicar los rasgos que caracterizan a la población europea.
4. Citar las características de la urbanización en Europa.
5. Describir los rasgos básicos de las actividades económicas europeas y señalar los contrastes existentes entre el área occidental y oriental del continente.
6. Señalar el proceso histórico de construcción de la Unión Europea.
7. Identificar los fundamentos de la Unión Económica y Monetaria.
8. Conocer la composición y funciones de las principales instituciones políticas de la Unión Europea.
9. Exponer los desequilibrios existentes en la Unión Europea y las políticas aplicadas para corregirlos.
10. Valorar el papel económico de la Unión Europea en el mundo, así como la importancia de la pertenencia de España a la Unión Europea.
11. Elaborar y/o interpretar gráficos, mapas y textos y noticias de prensa relacionados con Europa y la Unión Europea.

**CONTENIDOS**

**Conceptos**

- Europa.
- La Unión Europea.

**Procedimientos**

- Elaboración de un dossier de prensa.
- Búsqueda de información en fuentes próximas de fácil acceso.
- Elaboración y/o comentario de cuadros estadísticos, gráficos, mapas, textos e imágenes referidas a Europa y la Unión Europea.

**Actitudes**

- Preocupación por el rigor y la objetividad en el trabajo.
- Solidaridad con los países menos desarrollados de Europa.
- Interés por conocer la Unión Europea y sus instituciones.
- Aprecio del papel que desempeña España en la Unión Europea.

**CONTENIDOS TRANSVERSALES**

**Educación moral y cívica**

El estudio del proceso de integración europea y de la diversidad geográfica de Europa debe hacer pensar al alumno que la formación de la identidad europea debe realizarse desde el respeto a los pueblos que integran el continente.

Asimismo, el conocimiento de los desiguales niveles de desarrollo europeos debe fomentar actitudes de solidaridad hacia los menos favorecidos.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

1. Describir el relieve y los medios naturales de Europa.
2. Identificar la organización territorial europea y los diferentes sistemas políticos existentes en Europa.
3. Sintetizar las características de la población europea.
4. Explicar los rasgos de la urbanización en Europa.
5. Resumir las características de los sectores primario, secundario y terciario en Europa, marcando diferencias entre Europa occidental y oriental.
6. Reconocer las fases del proceso de construcción de la Unión Europea hasta la actualidad.
7. Citar en qué consiste la Unión Económica y Monetaria y los mecanismos que permiten aplicarla.
8. Identificar las principales instituciones políticas de la Unión Europea y explicar su composición y funciones.
9. Analizar las diferencias de desarrollo de los países de la Unión Europea y apoyar las políticas que corrigen estos desequilibrios.
10. Valorar críticamente el papel de la Unión Europea en el mundo y el de España en la Unión Europea.
11. Obtener información geográfica a partir del análisis de la prensa, gráficos, mapas y textos.

### **COMPETENCIAS BÁSICAS / CRITERIOS DE EVALUACIÓN / ACTIVIDADES**

En la siguiente tabla se indican, en cada competencia básica que se trabaja en esta unidad, la interrelación entre las subcompetencias desarrolladas en cada una de ellas, los criterios de evaluación y las distintas actividades que los alumnos realizan en los diferentes materiales curriculares:

<b>COMPETENCIAS BÁSICAS / SUBCOMPETENCIAS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD</b>	<b>ACTIVIDADES</b>
<b>Social y ciudadana</b>		
Entender los rasgos de las sociedades actuales, así como su pluralidad y sus elementos e intereses comunes para estimular la convivencia.	2	5
<b>Conocimiento e interacción con el mundo físico</b>		
Desarrollar las capacidades de orientación, localización, observación e interpretación de los espacios y paisajes reales o representados.	1	1 y 2 AF: 3 y 4

<b>Tratamiento de la información y digital</b>		
Buscar, obtener y tratar la información procedente de la observación directa e indirecta de la realidad, así como de fuentes escritas, gráficas y audiovisuales.	1, 3, 6 y 9	3, 4, 6, 17, 21, 22 y 23 AT (pág. 256) AF: 4, 8, 12 y 13
Distinguir en la información entre los aspectos relevantes y los que no lo son, relacionar y comparar fuentes e integrar y analizar la información de forma crítica.	1, 5 y 7	AF: 2
Conocer e interpretar los lenguajes icónicos, simbólicos y de representación, especialmente los referidos a la cartografía y a la imagen.	1, 3, 5, 6 y 9	11, 15, 17, 22 y 23 AF: 4 y 13
<b>Comunicación lingüística</b>		
Utilizar distintas variantes del discurso, en especial, la descripción, la narración, la disertación y la argumentación.	5, 6 y 10	12, 13, 18, 19, 20, 25 y 26 AF: 6 y 11
Adquirir un vocabulario específico básico de la propia materia.	6, 7 y 8	14 y 19 AF: 1, 9 y 10
<b>Matemática</b>		
Aplicar operaciones sencillas, magnitudes, porcentajes y proporciones, así como nociones de estadística al conocimiento de algún aspecto cuantitativo de la realidad.	3, 4 y 11	7 y 9 LC (pág. 244) AF: 5
Usar escalas numéricas y gráficas, sistemas de referencia o reconocimiento de formas geométricas, así como criterios de medición, codificación numérica de informaciones y su representación gráfica.	3, 5, 7, 9 y 10	8, 10, 21, 22 y 24 AF: 7
<b>Aprender a aprender</b>		
Aplicar razonamientos de distinto tipo, buscar explicaciones multicausales y predecir efectos de los fenómenos sociales.	10	25

Conocer las fuentes de información y su utilización mediante la recogida, clasificación y análisis de la información obtenida por diversos medios.	6, 7 y 11	16 y 20
--	-----------	---------

LC: Lee y Comenta

AT: Actividades de las Técnicas de Trabajo

AF: Actividades Finales

**UNIDAD Nº 13**

**LOS CONJUNTOS GEOGRÁFICOS**

**OBJETIVOS**

1. Reconocer la existencia de diferentes conjuntos geográficos en el mundo.
2. Identificar y localizar los países que integran los conjuntos geográficos.
3. Reconocer los rasgos humanos y económicos de los conjuntos geográficos de África, América, Asia y Oceanía.
4. Elaborar y/o interpretar tablas estadísticas, mapas, textos e imágenes relacionadas con el contenido de la unidad.
5. Valorar la diversidad cultural del mundo.

**CONTENIDOS**

**Conceptos**

- Los grandes conjuntos geográficos del mundo.
- África.
- América.
- Asia.
- Oceanía.

**Procedimientos**

- Preparación y realización de un esquema.
- Elaboración e interpretación de estadísticas, gráficos, mapas, textos y fotografías.
- Realización de fichas y cuadros para sintetizar información geográfica.
- Desarrollo de investigaciones sencillas a partir de fuentes accesibles.

**Actitudes**

- Respeto hacia otras culturas y solidaridad hacia los pueblos más necesitados.
- Interés por conocer formas de vida distintas a la propia.

**CONTENIDOS TRANSVERSALES**

**Educación moral y cívica**

Los contenidos expuestos en la unidad contribuirán a que el alumno realice una primera aproximación a la variedad de formas de vida, idiomas, costumbres, etc., existentes en el mundo actual. De esta manera valorará positivamente las diferencias culturales.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

1. Identificar los conjuntos geográficos que existen en el mundo.
2. Relacionar distintos países con el conjunto geográfico al que pertenecen.

3. Exponer las características de la población, el poblamiento y la economía de los diferentes conjuntos geográficos del mundo.
4. Obtener información geográfica a partir de estadísticas, mapas, textos e imágenes.
5. Mostrar actitudes de respeto hacia otras culturas.

**COMPETENCIAS BÁSICAS / CRITERIOS DE EVALUACIÓN / ACTIVIDADES**

En la siguiente tabla se indican, en cada competencia básica que se trabaja en esta unidad, la interrelación entre las subcompetencias desarrolladas en cada una de ellas, los criterios de evaluación y las distintas actividades que los alumnos realizan en los diferentes materiales curriculares:

<b>COMPETENCIAS BÁSICAS / SUBCOMPETENCIAS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD</b>	<b>ACTIVIDADES</b>
<b>Social y ciudadana</b>		
Valorar las aportaciones de diferentes culturas.	5	5, 10, 11 y 15
<b>Tratamiento de la información y digital</b>		
Buscar, obtener y tratar la información procedente de la observación directa e indirecta de la realidad, así como de fuentes escritas, gráficas y audiovisuales.	1 y 4	2, 4, 5 y 17 AF: 5 y 10
Conocer e interpretar los lenguajes icónicos, simbólicos y de representación, especialmente los referidos a la cartografía y a la imagen.	1 y 4	1, 2, 4, 5 y 17 AF: 5 y 10
<b>Comunicación lingüística</b>		
Utilizar distintas variantes del discurso, en especial, la descripción, la narración, la disertación y la argumentación.	3	3, 10, 11, 14, 16, 18, 19 y 20 AF: 7, 8 y 13
Adquirir un vocabulario específico básico de la propia materia.	2	AF: 1, 2 y 6
<b>Matemática</b>		
Aplicar operaciones sencillas, magnitudes, porcentajes y proporciones, así como nociones de estadística al conocimiento de algún aspecto cuantitativo de la realidad.	3	6 y 9

<b>Aprender a aprender</b>		
Conocer las fuentes de información y su utilización mediante la recogida, clasificación y análisis de la información obtenida por diversos medios.	3	AF: 3, 4 y 12
Desarrollar estrategias para pensar, organizar, memorizar y recuperar información, tales como resúmenes, esquemas o mapas conceptuales.	3	7, 12, 13, 21 y 22 AT (pág. 272) AF: 9 y 11
<b>Autonomía e iniciativa personal</b>		
Realizar debates y trabajos individuales o en grupo que implican idear, analizar, planificar, actuar y revisar lo hecho y extraer conclusiones.	3	8 y 15

AT: Actividades de las Técnicas de Trabajo

AF: Actividades Finales

**UNIDAD N° 14**

**UN MUNDO GLOBAL**

**OBJETIVOS**

1. Reconocer los principales efectos de la globalización en el ámbito social.
2. Identificar los argumentos empleados por los defensores y los detractores de la globalización.
3. Reconocer los indicadores utilizados para medir las diferencias entre países desarrollados y menos desarrollados, así como los rasgos que definen ambas realidades.
4. Identificar algunas medidas tomadas para ayudar a los países menos favorecidos.
5. Conocer los movimientos migratorios que se producen en la actualidad y sus características.
6. Describir los principales problemas medioambientales a escala mundial y las medidas tomadas para solucionarlos.
7. Elaborar y/o interpretar textos, mapas y gráficos relacionados con los contenidos de la unidad.

**CONTENIDOS**

**Conceptos**

- Las consecuencias de la globalización.
- El desigual desarrollo humano.
- Los desplazamientos de la población.
- Los problemas medioambientales y sus soluciones.

**Procedimientos**

- Preparación y desarrollo de debates.
- Elaboración e interpretación de estadísticas, gráficos, mapas, textos y fotografías.
- Realización de fichas y cuadros para sintetizar información geográfica.
- Desarrollo de investigaciones sencillas a partir de fuentes accesibles.

**Actitudes**

- Toma de conciencia de la necesidad de compatibilizar desarrollo económico y protección del entorno.
- Respeto hacia otras culturas y solidaridad hacia los pueblos más necesitados.

**CONTENIDOS TRANSVERSALES**

**Educación moral y cívica**

El alumno debe ser consciente de los graves problemas surgidos por los desequilibrios económicos existentes entre países con diferentes niveles de desarrollo; también debe mostrar una actitud solidaria con los más desfavorecidos.

### Educación ambiental

La reflexión sobre los graves problemas de deterioro del entorno ocasionados por las actividades humanas debe llevar al alumnado a asimilar la necesidad de compatibilizar el desarrollo económico con la conservación del medio ambiente.

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Citar algunos efectos de la globalización.
2. Exponer las posturas a favor y en contra de la globalización.
3. Citar características demográficas, políticas, económicas, etc., que diferencian el mundo desarrollado del subdesarrollado.
4. Enumerar actuaciones llevadas a cabo por instituciones públicas y/o privadas relacionadas con la ayuda al desarrollo.
5. Explicar las características que definen a los movimientos migratorios actuales.
6. Mencionar los problemas medioambientales más destacados del mundo y las medidas correctoras aplicadas por instituciones públicas y/o privadas.
7. Obtener información geográfica a partir de textos, mapas y gráficos.

### COMPETENCIAS BÁSICAS / CRITERIOS DE EVALUACIÓN / ACTIVIDADES

En la siguiente tabla se indican, en cada competencia básica que se trabaja en esta unidad, la interrelación entre las subcompetencias desarrolladas en cada una de ellas, los criterios de evaluación y las distintas actividades que los alumnos realizan en los diferentes materiales curriculares:

<b>COMPETENCIAS BÁSICAS / SUBCOMPETENCIAS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD</b>	<b>ACTIVIDADES</b>
<b>Conocimiento e interacción con el mundo físico</b>		
Analizar la acción de las personas en la utilización del espacio y de sus recursos, tanto desde el punto de vista de los problemas que a veces se generan, como desde las acciones que se llevan a cabo para asegurar la protección y el cuidado del medio ambiente.	4 y 6	14, 15, 25, 26 y 29 AF: 4 y 5
<b>Tratamiento de la información y digital</b>		
Buscar, obtener y tratar la información procedente de la observación directa e indirecta de la realidad, así como de fuentes escritas, gráficas y audiovisuales.	1 y 7	2, 6 y 9 LC (págs. 277, 278 y 279) AF: 3, 8 y 9
Conocer e interpretar los lenguajes icónicos, simbólicos y de representación, especialmente los referidos a la cartografía y a la imagen.	7	2 y 9

<b>Comunicación lingüística</b>		
Utilizar distintas variantes del discurso, en especial, la descripción, la narración, la disertación y la argumentación.	1, 2, 3, 5 y 6	1, 4, 5, 7, 8, 11, 12, 13, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 26, 27 y 28 LC (págs. 277, 278, 279, 282, 284, 285 y 288)
Adquirir un vocabulario específico básico de la propia materia.	6	25 y 26 AF: 1, 2, 6 y 10
<b>Matemática</b>		
Usar escalas numéricas y gráficas, sistemas de referencia o reconocimiento de formas geométricas, así como criterios de medición, codificación numérica de informaciones y su representación gráfica.	3	7 y 10
<b>Aprender a aprender</b>		
Desarrollar estrategias para pensar, organizar, memorizar y recuperar información, tales como resúmenes, esquemas o mapas conceptuales.	1 y 5	3, 24 y 32
<b>Autonomía e iniciativa personal</b>		
Realizar debates y trabajos individuales o en grupo que implican idear, analizar, planificar, actuar y revisar lo hecho y extraer conclusiones.	2 y 6	15, 30 y 31 AF: 4 y 11

LC: Lee y Comenta

AF: Actividades Finales

**UNIDAD Nº 15**  
**CASTILLA Y LEÓN**

**OBJETIVOS**

1. Reconocer y situar espacialmente las principales unidades de relieve de Castilla y León, clasificándolas según su tipología.
2. Identificar los principales ríos castellano-leoneses. Distinguir los diferentes tipos de lagos, lagunas y humedales de la comunidad.
3. Conocer las variedades climáticas de Castilla y León y sus características.
4. Diferenciar las principales formaciones vegetales castellano-leonesas, así como los espacios protegidos y explicar sus características.
5. Explicar la distribución de la población en la comunidad.
6. Analizar el movimiento natural de la población castellano-leonesa en las últimas décadas.
7. Comprender la evolución de los movimientos migratorios en Castilla y León en las últimas décadas.
8. Conocer la estructura de la población castellano-leonesa atendiendo al sexo, la edad y la actividad laboral y económica.
9. Citar las características del poblamiento rural y urbano de la comunidad.
10. Enumerar las actividades del sector primario de Castilla y León y explicar sus características.
11. Señalar los rasgos principales del sector secundario de nuestra comunidad.
12. Explicar las características de las principales actividades que componen el sector terciario castellano-leonés, así como los efectos medioambientales de las actividades económicas.
13. Describir la organización política de Castilla y León y el funcionamiento de las principales instituciones autonómicas.
14. Reconocer la organización territorial de nuestra comunidad.
15. Conocer la importancia que para Castilla y León tiene la pertenencia de España a la Unión Europea.
16. Interpretar fotografías, mapas y gráficos relacionados con el contenido de la unidad.

**CONTENIDOS**

**Conceptos**

- El medio físico. Relieve, hidrografía, clima, vegetación, problemas medioambientales y espacios protegidos.
- La población. Distribución, movimientos naturales y espaciales y estructura.
- El poblamiento. Rural y urbano. Estructura de las ciudades.
- Las actividades económicas. Sectores primario, secundario y terciario. El turismo cultural. Efectos ambientales de las actividades económicas.
- La Comunidad Autónoma de Castilla y León. Estatuto de Autonomía, organización política y organización territorial.
- Castilla y León en la Unión Europea. Ayudas de la Unión Europea.

**Procedimientos**

- Lectura y comentario de textos geográficos.

- Interpretación de datos estadísticos.
- Elaboración y/o comentario de cuadros estadísticos, gráficos, mapas, textos e imágenes relacionadas con el contenido de la unidad.
- Estudio del espacio geográfico cercano al alumno.

### **Actitudes**

- Curiosidad por conocer los rasgos físicos de nuestra comunidad.
- Valoración de la riqueza en recursos naturales de Castilla y León.
- Toma de conciencia acerca de la necesidad de preservar los espacios naturales de la comunidad.
- Valoración del patrimonio arquitectónico de pueblos y ciudades de nuestra comunidad.
- Preocupación por los problemas que afectan a los diferentes sectores económicos de Castilla y León.
- Valoración de la autonomía castellano-leonesa como forma de organización político-administrativa que pretende mejorar la calidad de vida de los ciudadanos.
- Valoración de la importancia que supone para nuestra comunidad la pertenencia a organizaciones supranacionales.

## **CONTENIDOS TRANSVERSALES**

### **Educación moral y cívica**

Es necesario que el alumnado tome conciencia de la necesidad de conservar el medio natural tanto de su entorno más cercano, como del más alejado. De esta forma, debe adoptar una actitud de rechazo ante conductas que atentan la conservación del patrimonio natural y desarrollar aquellas otras tendentes a su cuidado y protección (no arrojar basuras en el campo, respetar las plantas y los animales...).

Asimismo, el comentario de los problemas que afectan a diferentes actividades económicas de Castilla y León y las repercusiones sociales que estos generan, ha de contribuir a concienciar a los alumnos sobre la necesidad de adoptar actitudes solidarias con aquellas personas o colectivos afectados.

Además, los contenidos expuestos en esta unidad sobre la organización política e institucional de Castilla y León permitirán que el alumno conozca estos principios básicos. Este conocimiento contribuirá a que valore de forma positiva la democracia, un sistema de gobierno que permite la participación de los ciudadanos en la vida política por medio del sufragio universal y la igualdad de todas las personas ante la ley.

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

1. Identificar y localizar en un mapa las principales unidades de relieve de Castilla y León.
2. Señalar las características de los ríos de nuestra comunidad. Citar los rasgos de las lagunas castellano-leonesas.
3. Distinguir las variedades climáticas de nuestra comunidad y explicar sus características.
4. Describir las formaciones vegetales de la comunidad y diferenciar sus espacios protegidos.

5. Analizar la evolución de la población castellano-leonesa.
6. Explicar la dinámica de la natalidad, mortalidad y crecimiento natural en Castilla y León.
7. Reconocer la situación de la migración en nuestra comunidad y su tendencia en la actualidad.
8. Citar las características de la clasificación de la población de Castilla y León según su estructura (por edad, sexo, actividad laboral y económica).
9. Conocer los rasgos principales de los núcleos rurales y urbanos castellano-leoneses, así como su distribución comarcal.
10. Describir la situación actual del sector primario en nuestra comunidad.
11. Enumerar las características de la industria en Castilla y León.
12. Sintetizar los rasgos del sector terciario de la comunidad.
13. Identificar los órganos institucionales de Castilla y León y sus funciones.
14. Identificar en qué sectores de nuestra comunidad se han invertido los fondos comunitarios.
15. Obtener información a partir del análisis de mapas, textos, gráficos, estadísticas e imágenes, así como de la observación e interpretación del entorno cercano.