

▣

# PROGRAMACIÓN DE

# FORMACIÓN BÁSICA

P.C.P.I

(Programa de Cualificación Profesional Inicial)

**CENTRO EDUCATIVO: I.E.S. Claudio Sánchez Albornoz.**

El Tiemblo (Ávila)

**Profesora de Formación Básica.**

Carmen García Jiménez

CURSO: 2011/12

## **1.-INTRODUCCIÓN**

El área de Formación Básica está orientada hacia la formación integral de los jóvenes, aportando los aspectos de instrumentación básica (lingüísticos y matemáticos) y socio- naturales. Dicha área se organiza en torno a dos ámbitos de conocimientos:

Ámbito científico-tecnológico

Ámbito lingüístico y social

La formación básica de P.C.P.I., es una orientación para el acceso a los ciclos formativos de grado medio y hacia la incorporación activa a las modalidades de Formación Empleo y Talleres Profesionales. También permite conseguir la titulación de la E.S.O. para proseguir con estudios superiores si así se deseara.

En definitiva la Formación Básica tiene, como punto de partida, los contenidos básicos e instrumentales de la etapa de la Educación Primaria y, como meta, llegar a los contenidos de la Educación Secundaria Obligatoria que se consideran esenciales para el acceso a la Formación profesional de grado medio.

## **2.- OBJETIVOS GENERALES**

Para posibilitar una formación general e integral de los alumnos y alumnas que permita la inserción activa en la sociedad, se plantearán los aprendizajes, de forma que los contenidos y la metodología se adapten a las condiciones iniciales y expectativas de los alumnos, a la vez que se respeten los objetivos y contenidos de los distintos ámbitos. Se aplicará el principio de globalización, atendiendo a un diseño flexible en el desarrollo de las unidades didácticas. Para ello, el área de formación básica pretenderá:

- Desarrollar un nivel de comprensión y expresión oral y escrita en lengua castellana adecuado para comunicarse, desenvolverse socialmente, desempeñar el oficio y acceder a la información que necesita en su vida cotidiana.

- Conocer las características fundamentales de su medio físico, social y cultural, y las posibilidades de acción en el mismo.

- Desarrollar el nivel de competencia matemática adecuado para desenvolverse en sociedad, desempeñar el oficio, acceder a la información que necesita en su vida cotidiana y gestionar sus recursos económicos.

□ Utilizar de manera adecuada los medios tecnológicos para la búsqueda, tratamiento y representación de la información necesarios para el desarrollo de sus necesidades y competencias personales, sociales y profesionales.

□ Desarrollar los criterios, actitudes y valores que les permitan sentirse capaces, convivir satisfactoriamente en una sociedad plural y diversa.

□ Desarrollar aquellas capacidades que les ayuden a formular y perseguir un proyecto de vida personal satisfactorio y saludable, acorde con sus intereses y necesidades.

□ Desarrollar los conocimientos, actitudes, valores, hábitos y rutinas sociolaborales que les faciliten encontrar un empleo en el oficio en el que se han formado, adecuarse a las exigencias básicas del entorno laboral, conservar el empleo y promocionar laboralmente.

□ Adquirir los conocimientos técnicos necesarios para el desarrollo de las funciones establecidas para el nivel básico de prevención de riesgos.

□ Despertar y fomentar en los alumnos, como futuros trabajadores, una actitud positiva hacia el medio ambiente que desemboque en un entorno más limpio y una mayor calidad de vida para toda la humanidad.

A continuación y teniendo en cuenta la ORDEN EDU/1869/2009, de 22 de septiembre, por la que se regulan los programas de cualificación profesional inicial en la Comunidad de Castilla y León, se presentan los Objetivos específicos del módulo de desarrollo de competencias básicas, los cuales concretaremos junto con sus correspondientes contenidos y criterios de evaluación en 8 unidades didácticas temporalizadas en tres trimestres.

### **3.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Desarrollar un nivel de comprensión y expresión oral y escrita en lengua castellana adecuado para comunicarse, desenvolverse en sociedad, desempeñar el oficio y acceder a la información que necesiten en su vida cotidiana.
- Expresarse con fluidez, seguridad y de forma comprensible, para comunicar pensamientos, intenciones, sentimientos, acciones y aprendizajes.

- Comprender y expresar los procesos, técnicas y características de las tareas propias del oficio, y de los materiales y equipos utilizados en el trabajo.
- Comprender y producir textos de uso habitual en el ámbito personal, laboral y social, utilizando el vocabulario adecuado para denominar lo que se maneja, realiza, aprende y siente.
- Conocer los aspectos fundamentales de la cultura, la geografía y la historia de España y del mundo, respetando el patrimonio artístico, cultural y lingüístico.
- Resolver problemas de la vida cotidiana y del trabajo, que requieran la aplicación o realización de: operaciones elementales de cálculo, medidas, fracciones, proporciones, estimaciones y conocimientos geométricos, siendo capaces de aplicarlos a las situaciones de la vida cotidiana y laboral.
- Aprender a trabajar por objetivos y proyectos.
- Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para informarse, comunicarse, aprender y ayudarse en el trabajo.
- Conocer el funcionamiento del cuerpo humano, así como valorar la importancia de los estilos de vida para prevenir enfermedades y mejorar la calidad de vida.
- Tomar conciencia de la tarea, planificar su realización y evaluarla empleando criterios de calidad y eficiencia.
- Desarrollar la capacidad de observación y el pensamiento crítico.
- Desarrollar las actitudes y destrezas para buscar, recoger e interpretar información –especialmente profesional– en distintos medios y fuentes, y para tomar decisiones.

#### **4.- SECUENCIACIÓN**

### **ÁMBITO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO**

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 1**

#### **Los números y la Tierra**

## **OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

Con esta unidad pretendemos que el alumnado logre los siguientes objetivos:

- Identificar los números naturales.
- Operar con los números naturales.
- Aplicar las propiedades de la multiplicación y la división.
- Utilizar correctamente los paréntesis y la jerarquía de las operaciones.
- Expresar un número en forma de potencia.
- Distinguir los elementos de una potencia.
- Calcular potencias de diferentes exponentes.
- Operar correctamente con potencias de la misma y de distinta base.
- Reconocer los números enteros
- Identificar el número opuesto de un número dado.
- Operar correctamente con números enteros.
- Dividir números enteros.
- Realizar operaciones combinadas.
- Convertir fracciones en números decimales.
- Realizar operaciones con números decimales.
- Realizar aproximaciones de los números decimales.
- Conocer los movimientos de la Tierra y sus efectos.
- Diferenciar entre paralelos y meridianos.
- Conocer los puntos cardinales.
- Diferenciar las distintas partes del exterior e interior de la Tierra.
- Diferenciar los principales elementos geoquímicos.
- Distinguir entre mineral y roca.
- Diferenciar los distintos tipos de rocas.

## **CONTENIDOS**

- Números naturales
- Operaciones con números naturales. Propiedades
  - Jerarquía de operaciones
  - Potencias
- Producto de potencias

- Cociente de potencias
  - Los números enteros
    - Opuesto de un número entero
    - Valor absoluto de un número entero
  - Operaciones con números enteros
    - Suma y resta de números enteros
    - Producto de números enteros
    - División de números enteros
    - Operaciones combinadas
  - Los números decimales
    - Elementos de un número decimal
    - Clases de números decimales
  - Operaciones con números decimales
    - Suma de números decimales
    - Resta de números decimales
    - Producto de números decimales
    - Cociente de números decimales
  - Cálculo aproximado y redondeo
    - Redondeo
    - Truncamiento
  - Características de La Tierra
    - El exterior de la Tierra
    - Paralelos y meridianos
    - Los puntos cardinales
  - Los movimientos de la Tierra
    - Movimiento de rotación
    - Movimiento de traslación
  - La Geosfera
    - Estructura interna de la Tierra
    - La corteza terrestre
  - Minerales y rocas
    - Minerales
    - Rocas

- Tipos de rocas

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Al finalizar esta unidad los alumnos y las alumnas deberán ser capaces de:

- Realizar operaciones con números naturales.
- Aplicar la propiedad conmutativa de la multiplicación y la propiedad fundamental de la división entera.
- Operar teniendo en cuenta la jerarquía de operaciones y los paréntesis.
- Aplicar los conceptos anteriores en la resolución de problemas prácticos relacionados con la vida real.
- Expresar un número en forma de potencia.
- Distinguir los elementos de una potencia.
- Calcular potencias de diferentes exponentes.
- Operar correctamente con potencias de la misma y de distinta base.
- Calcular el valor absoluto de una cifra.
- Calcular y representar el número opuesto de un número dado.
- Operar correctamente con números enteros: suma de números enteros de distinto e igual signo, resta y multiplicación.
- Dividir números enteros aplicando correctamente la regla de los signos.
- Resolver operaciones combinadas teniendo en cuenta la jerarquía de operaciones y las reglas de uso del paréntesis.
- Utilizar el redondeo y el truncamiento para realizar aproximaciones de los números decimales.
- Realizar operaciones básicas (suma, resta, producto y cociente) con números decimales.
- Conocer los movimientos de la Tierra y sus efectos.
- Diferenciar las diferentes partes del exterior e interior de la Tierra.
- Diferenciar entre paralelos y meridianos.
- Conocer los puntos cardinales.
- Conocer la estructura interna de la Tierra diferenciando sus distintas capas.
- Diferenciar los principales elementos geoquímicos.
- Distinguir entre mineral y roca.

- Diferenciar los distintos tipos de rocas.

## **UNIDAD DIDÁCTICA 2**

### **Las fracciones y la atmósfera**

#### **OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

Con esta unidad pretendemos que el alumnado logre los siguientes objetivos:

- Identificar los múltiplos y los divisores.
- Obtener múltiplos y divisores de un número.
- Aplicar la descomposición factorial.
- Hallar el máximo común divisor y el mínimo común múltiplo de un conjunto de números.
- Comprender el uso de una fracción.
- Reconocer la función de cada uno de los componentes de una fracción.
- Distinguir entre fracciones propias e impropias.
- Calcular la fracción de una cantidad.
- Obtener e identificar fracciones equivalentes.
- Simplificar, comparar y ordenar fracciones.
- Realizar operaciones con fracciones.
- Convertir fracciones en números decimales.
- Distinguir las diferentes capas de la atmósfera.
- Conocer las consecuencias de la disminución de la capa de ozono.
- Comprender la gravedad de la contaminación de la atmósfera en el efecto invernadero y la lluvia ácida.
- Conocer y diferenciar los diferentes fenómenos atmosféricos.
- Conocer la importancia de la dinámica atmosférica.
- Comprender la distribución de la energía solar en nuestro planeta.

#### **CONTENIDOS**

- Mínimo común múltiplo
- Máximo común divisor

- Significado de fracción
- Relación entre fracciones y decimales
- Fracciones equivalentes
  - Obtención de fracciones equivalentes
  - Propiedad fundamental de las fracciones equivalentes
  - Obtención de la fracción irreducible
  - Reducción a común denominador
- Ordenación de fracciones
  - Fracciones con igual numerador
  - Fracciones con igual denominador
  - Fracciones generales
- Operaciones con fracciones
  - Suma y resta de fracciones
  - Producto y división de fracciones
  - Operaciones combinadas
- La atmósfera
- La dinámica de la atmósfera
  - Fenómenos atmosféricos
- Contaminación atmosférica
  - El efecto invernadero
  - La lluvia ácida

### ***CRITERIOS DE EVALUACIÓN***

- Calcular los múltiplos y los divisores de un número
- Descomponer en factores primos una cifra dada.
- Calcular el MCD y el mcm de varios números utilizando la descomposición factorial.
- Aplicar los conceptos anteriores en la resolución de problemas prácticos relacionados con la vida real.
- Identificar la función del numerador y el denominador de una fracción.
- Calcular fracciones de cantidades dadas.
- Calcular e identificar fracciones equivalentes.
- Reducir un conjunto de fracciones a común denominador.

- Comparar fracciones a partir de la reducción a común denominador.
- Operar correctamente con fracciones: suma y resta con igual o distinto denominador, producto y cociente.
- Obtener la fracción inversa de una fracción dada.
- Operar correctamente con números decimales.
- Diferenciar las capas de la atmósfera.
- Comprende las consecuencias de la disminución de la capa de ozono.
- Comprender la gravedad de la contaminación de la atmósfera en el efecto invernadero y la lluvia ácida.
- Conocer y diferenciar los diferentes fenómenos atmosféricos.
- Comprender la distribución de la energía solar en nuestro planeta.

### **UNIDAD DIDÁCTICA 3**

#### **Los porcentajes y la hidrosfera**

#### ***OBJETIVOS DIDÁCTICOS***

Con esta unidad pretendemos que el alumnado logre los siguientes objetivos:

- Identificar una proporción y distinguir sus componentes.
- Averiguar si dos razones forman una proporción.
- Emplear la razón de proporcionalidad en la resolución de problemas.
- Calcular el término desconocido de una proporción.
- Distinguir la proporcionalidad directa de la inversa.
- Identificar pares de magnitudes directamente proporcionales, conocer su comportamiento y resolver problemas de proporcionalidad directa.
- Distinguir pares de magnitudes inversamente proporcionales, conocer su comportamiento y resolver problemas de proporcionalidad inversa.
- Operar utilizando los métodos de reducción a la unidad y la regla de tres.
- Comprender el concepto de porcentaje.
- Identificar cada uno de los elementos de un porcentaje.
- Aplicar la regla de tres simple.

- Calcular porcentajes de números dados y resolver problemas con porcentajes.
- Identificar el uso de los porcentajes en importantes ámbitos de la vida cotidiana.
- Utilizar la proporcionalidad compuesta en la resolución de problemas.
- Resolver problemas de repartos proporcionales.
- Conocer la distribución del agua en la Tierra.
- Comprender la importancia del ciclo del agua.
- Conocer la molécula de agua y sus propiedades.
- Conocer los diferentes tipos de agua existentes en los continentes.
- Entender la importancia de la depuración del agua contaminada y conocer los procesos necesarios para depurarla.
- Comprender por qué el agua es indispensable para los seres vivos.
- Diseñar estrategias de ahorro de agua.

## **CONTENIDOS**

- Razón de proporcionalidad. Proporción.
  - Propiedades de las proporciones
- Proporcionalidad directa
  - Método de reducción a la unidad
  - Regla de tres directa
- Proporcionalidad inversa
  - Método de reducción a la unidad
  - Regla de tres inversa
- Proporcionalidad compuesta
- Porcentajes
  - Definición de porcentaje o tanto por ciento
  - Problemas de porcentajes
- Aumentos porcentuales
- Disminuciones porcentuales
- Repartos proporcionales
- La hidrosfera
  - La distribución del agua en la Tierra

- Elementos disueltos en el agua del mar
- Abundancia e importancia del agua
  - Abundancia del agua
  - Importancia del agua
- El ciclo del agua
- Propiedades del agua
- Contaminación y depuración del agua
  - Contaminación del agua
  - Depuración del agua
  - Los recursos de agua potable
- El agua y la salud
  - Cómo ahorrar agua

### ***CRITERIOS DE EVALUACIÓN***

Al finalizar esta unidad los alumnos y alumnas deberán ser capaces de:

- Determinar la razón de dos números dados en problemas situados en el ámbito de la vida cotidiana.
- Calcular los diferentes elementos de una proporción y situarlos en una tabla.
- Calcular el valor de una magnitud desconocida a partir de las propiedades de las proporciones.
- Resolver problemas de proporcionalidad teniendo en cuenta las propiedades de las proporciones.
- Calcular cuartos y medios proporcionales.
- Distinguir y calcular fracciones de proporcionalidad inversa.
- Aplicar la regla de tres (directa o inversa) en la resolución de diferentes problemas de la vida cotidiana.
- Completar tablas que siguen la misma razón de proporcionalidad.
- Calcular porcentajes de una cantidad dada.
- Resolver problemas reales donde aparezcan porcentajes.
- Resolver problemas de proporcionalidad compuesta.

- Calcular aumentos y disminuciones porcentuales, tanto en cantidades ya dadas como en problemas relacionados con el ámbito cotidiano.
- Valora el uso de los porcentajes en problemas aritméticos en el ámbito de la vida cotidiana: repartos proporcionales, mezclas y móviles.
- Conocer la distribución del agua en la Tierra.
- Diferenciar entre agua dulce y agua salada.
- Comprender la importancia del ciclo del agua para los seres vivos.
- Conocer la molécula de agua y sus propiedades.
- Conocer los diferentes tipos de agua existentes en los continentes.
- Entender la importancia de la depuración del agua contaminada.
- Comprender por qué el agua es indispensable para los seres vivos.
- Diseñar diferentes estrategias de ahorro de agua.

## **UNIDAD DIDÁCTICA 4**

### **Magnitudes y materia**

#### **OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

Con esta unidad pretendemos que el alumnado logre los siguientes objetivos:

- Comprender y valorar los distintos tipos de medidas.
- Distinguir los conceptos de magnitud, unidad de medida y medida.
- Utilizar las diferentes unidades de medida.
- Utilizar adecuadamente las relaciones de múltiplos y submúltiplos de las unidades del Sistema Internacional.
- Expresar una medida de forma compleja e incompleja.
- Cambiar unidades pequeñas en unidades grandes y viceversa.
- Resolver problemas reales partiendo de la relación entre el volumen y la capacidad.
- Operar con unidades de medida.
- Simplificar números grandes.
- Utilizar la notación científica.
- Conocer las distintas propiedades de la materia.

- Diferenciar los estados de la materia y sus propiedades.
- Resolver problemas de densidad.

## **CONTENIDOS**

- Magnitudes y medidas
  - Formas compleja e incompleja
  - El Sistema Internacional
- Medida de longitud
  - Cambio a unidades más pequeñas
  - Cambio a unidades más grandes
  - Otras unidades de longitud
  - Notación científica
- Medida de masa
  - Cambio de unidades de masa
  - Otras unidades de masa
- Medida de capacidad
  - Cambio de unidades de capacidad
- Medida de superficie
  - Formas compleja e incompleja
  - Cambio de unidades de superficie
  - Otras unidades de superficie
- Medida de volumen
  - Formas compleja e incompleja
  - Cambio de unidades de volumen
  - Relación entre el volumen y la capacidad
- Unidades de tiempo
  - Formas compleja e incompleja
  - Expresión decimal de una medida sexagesimal
  - Expresión sexagesimal de una medida decimal
- ¿Qué es la materia?
  - Propiedades generales de la materia
- Estados de la materia
  - Estado sólido

- Estado líquido
- Estado gaseoso

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Al finalizar esta unidad los alumnos y alumnas deberán ser capaces de:

- Utilizar correctamente las unidades de medida para expresar magnitudes como la capacidad, la superficie, el volumen, el tiempo o el valor monetario de un elemento.
- Utilizar adecuadamente las relaciones de múltiplos y submúltiplos de las unidades del Sistema Internacional.
- Pasar unidades de forma compleja a incompleja y viceversa.
- Realizar correctamente cambios de unidades utilizando una tabla, multiplicando o dividiendo.
- Aplicar la relación entre las medidas de volumen y las de capacidad para resolver problemas.
- Realizar operaciones utilizando como base una unidad determinada.
- Resolver problemas de diferentes medidas.
- Conocer el método científico y sus aplicaciones.
- Conocer las distintas propiedades de la materia.
- Diferenciar los estados de la materia y sus propiedades.
- Comprender los cambios de estado y la teoría cinética.
- Calcular masas y volúmenes en experimentos sencillos.
- Utilizar adecuadamente las matemáticas para la resolución de problemas de densidad.

### **UNIDAD DIDÁCTICA 5**

#### **Ecuaciones y energía**

### **OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

Con esta unidad pretendemos que el alumnado logre los siguientes objetivos:

- Interpretar adecuadamente el lenguaje algebraico.

- Expresar en lenguaje algebraico sentencias del lenguaje común.
- Transformar enunciados verbales en expresiones algebraicas.
- Calcular el valor numérico de una expresión algebraica.
- Indicar los elementos de las ecuaciones de primer grado.
- Resolver ecuaciones de primer grado y de diferente composición.
- Interpretar correctamente los enunciados de problemas con ecuaciones y resolverlos.
- Clasificar distintos sistemas materiales y conocer su forma de medición.
- Diferenciar entre peso y masa
- Valorar el papel de la energía en nuestra vida.
- Conocer el papel de las máquinas básicas en nuestra vida cotidiana.
- Distinguir los diferentes tipos de energía: térmica, mecánica, etc.
- Comprender las reacciones químicas.
- Diferenciar entre fusión y fisión nuclear.
- Resolver problemas sobre los diferentes tipos de energía.
- Analizar y valorar las diferentes fuentes de energía, renovables y no renovables.
- Conocer y distinguir los conceptos de calor, energía térmica y temperatura.
- Conocer el origen de las distintas escalas termométricas y los fundamentos del termómetro de mercurio.
- Distinguir las distintas formas de propagación del calor así como asociar el concepto de equilibrio térmico a la igualdad de temperaturas.
- Asociar el calor a los cambios de estado que produce.
- Estudiar los distintos efectos que produce en un cuerpo la pérdida o ganancia de calor y valorar la importancia de estos efectos en nuestra vida cotidiana.
- Valorar la necesidad de comprender fenómenos relacionados con la temperatura y el calor dada su importante presencia en nuestro entorno.

## **CONTENIDOS**

- Expresión algebraica

- Valor numérico de una expresión algebraica
- Ecuaciones de primer grado
- Elementos de una ecuación de primer grado
- Resolución de ecuaciones de primer grado
  - Ecuaciones sin paréntesis y sin denominadores
  - Ecuaciones con paréntesis y sin denominadores
  - Ecuaciones con paréntesis y con denominadores
  - Resolución de problemas con ecuaciones de primer grado
- La materia
  - Sistema material
  - Peso y masa
- La energía
  - Función de la energía en nuestras vidas
- Tipos de energía
  - Energía térmica o calorífica
  - Energía mecánica, motriz o del movimiento
  - Energía química
  - Energía nuclear
- Fuentes de energía
  - Energías renovables
  - Energías no renovables
- Calor y temperatura
- Termómetros y escalas termométricas
- Cambios de estado producidos por el calor
- Propagación del calor

### ***CRITERIOS DE EVALUACIÓN***

Al finalizar esta unidad los alumnos y alumnas deberán ser capaces de:

- Expresar un enunciado en lenguaje algebraico y viceversa.
- Calcular el valor de expresiones algebraicas.
- Resolver ecuaciones de primer grado siguiendo los pasos correspondientes a su composición (sin paréntesis y sin denominadores,

con paréntesis y sin denominadores, sin paréntesis y con denominadores, y con paréntesis y con denominadores).

- Resolver problemas pasando en el enunciado correspondiente del lenguaje común al lenguaje algebraico.
- Comprender la importancia de las máquinas en nuestras vidas.
- Conocer y distinguir los diferentes tipos de energía.
- Valorar el papel de la energía en nuestras vidas.
- Comprender las reacciones químicas y su importancia en nuestra vida cotidiana.
- Distinguir y valorar las diferentes fuentes de energía.
- Resolver problemas sobre los diferentes tipos de energía.
- Distinguir calor, energía térmica y temperatura, relacionando dichas magnitudes entre sí y con el movimiento de las partículas que componen un cuerpo.
- Transformar adecuadamente temperaturas medidas con las escalas termométricas Fahrenheit, Celsius y absoluta.
- Aplicar los conocimientos sobre la propagación del calor para explicar situaciones cotidianas y resolver problemas sencillos.
- Interpretar adecuadamente fenómenos de nuestro entorno relacionados con la pérdida o ganancia de calor y los efectos que esto provoca en los cuerpos.

## **UNIDAD DIDÁCTICA 6**

### **Geometría**

#### **OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

Con esta unidad pretendemos que el alumnado logre los siguientes objetivos:

- Distinguir cada uno de los elementos geométricos básicos.
- Identificar las diferentes posiciones que los planos pueden mantener entre sí.
- Identificar los elementos que forman un diedro.
- Identificar un ángulo y sus elementos.

- Medir ángulos con el transportador.
- Clasificar los ángulos según sea su medida
- Nombrar pares de ángulos según su posición respectiva.
- Comprobar si dos ángulos son iguales o no.
- Conocer las condiciones por las que dos ángulos son suplementarios.
- Clasificar las rectas según su posición en el plano
- Calcular la mediatriz de una recta y la bisectriz de un ángulo.
- Clasificar los triángulos según la longitud de sus lados y la medida de sus ángulos.
- Conocer el teorema de Pitágoras y sus aplicaciones.
- Resolver problemas aplicando el teorema de Pitágoras.
- Reconocer un polígono y sus elementos.
- Clasificar los polígonos según sus lados y ángulos.
- Identificar los elementos característicos de los polígonos regulares.
- Distinguir cada clase de cuadrilátero.
- Medir el área y el perímetro de figuras planas como el rectángulo, el paralelogramo, el triángulo, etc.
- Medir el área y el perímetro de polígonos regulares.
- Distinguir entre circunferencia y círculo.
- Identificar cada uno de los elementos de la circunferencia y del círculo.
- Calcular la longitud de la circunferencia y del arco.
- Determinar los elementos de un poliedro y dibujar su desarrollo.
- Distinguir cada uno de los poliedros regulares y sus desarrollos correspondientes.
- Identificar diferentes poliedros como prismas, paralelepípedos, pirámides teniendo en cuenta sus características, clasificaciones y tipos.
- Aplicar la fórmula adecuada para calcular el volumen de diferentes figuras.
- Identificar cuerpos de revolución en nuestra vida diaria.
- Distinguir los elementos de cuerpos en revolución como el cilindro y el cono.
- Calcular el área y el volumen del cono y de la esfera
- Determinar los elementos de la esfera.

- Calcular el área y el volumen de una esfera y de las proporciones esféricas.
- Identificar y dibujar figuras semejantes.
- Expresar aritméticamente la razón de semejanza de dos figuras.
- Calcular una escala de objetos comunes.

## **CONTENIDOS**

- Rectas y planos en el espacio
  - Posición y representación de un punto en el plano
  - Posición de los puntos en el espacio
  - Posición de las rectas en el espacio
  - Posición de los planos en el espacio
  - Diedro
- Ángulos
  - Cómo se miden los ángulos
  - Clasificación de los ángulos
  - Ángulos complementarios, suplementarios, consecutivos y adyacentes
- Polígonos
  - Triángulos
  - El teorema de Pitágoras
- Cuadriláteros
  - Trapecios
  - Paralelogramos
  - Áreas de cuadriláteros y triángulos
- Poliedros
  - Prismas
  - Pirámides
  - Áreas de prismas y pirámides regulares rectos
  - Volúmenes de prismas y pirámides
- La circunferencia y el círculo
- Cuerpos de revolución
  - Cilindro

- Cono
- Esfera
- Áreas y volúmenes de los cuerpos de revolución
- Semejanza
  - Aplicaciones de la semejanza
  - Razón de semejanza
  - Escala

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Al finalizar esta unidad los alumnos y alumnas deberán ser capaces de:

- Distinguir y dibujar los distintos elementos geométricos básicos: punto, recta, semirrecta y segmento.
- Determinar la posición relativa de diferentes elementos: dos puntos, un punto y una recta, un punto y un plano, dos rectas, una recta y un plano, y dos planos.
- Dibujar y medir ángulos de diferentes características con los instrumentos adecuados: regla, escuadra, transportador.
- Clasificar y dibujar ángulos atendiendo a su medida: nulo, recto, llano, completo, agudo, obtuso, convexo, cóncavo.
- Distinguir y calcular pares de ángulos: complementarios, suplementarios y adyacentes. Pueden estar expresados gráfica o numéricamente.
- Comprobar si dos ángulos son iguales.
- Identificar y nombrar los triángulos correctamente, según sea la longitud de sus lados y la medida de sus ángulos.
- Aplicar el teorema de Pitágoras: ternas pitagóricas, cálculo de la diagonal de un cuadrado, cálculo de la diagonal de un rectángulo, cálculo de la hipotenusa conociendo los catetos, cálculo de un cateto conociendo la hipotenusa y otro cateto.
- Aplicar el teorema de Pitágoras para resolver problemas en los que se planteen cuestiones geométricas y cotidianas.
- Distinguir un polígono de una línea poligonal e identificar los elementos de un polígono (lados, vértices, ángulos y diagonales).

- Clasificar los polígonos atendiendo a la medida de sus ángulos: cóncavo y convexo.
- Identificar y nombrar los polígonos regulares (triángulo equilátero, cuadrado, hexágono y octógono) y sus elementos: centro, radio, apotema y ángulo central.
- Calcular la apotema de un polígono regular.
- Identificar los diferentes tipos de cuadriláteros: trapezoides, trapecios (rectángulos e isósceles) y paralelogramos.
- Clasificar los paralelogramos: romboide, rombo, rectángulo y cuadrado.
- Nombrar y dibujar cada uno de los elementos de la circunferencia atendiendo a las medidas propuestas en cada ejercicio: centro, radio, diámetro, cuerda y arco.
- Nombrar y dibujar cada una de las regiones del círculo atendiendo a las medidas propuestas en cada ejercicio: semicírculo, sector circular, segmento circular, corona circular.
- Calcular el área y el perímetro de un rectángulo, un cuadrado, un paralelogramo, un triángulo, un rombo, un trapecio, etc.
- Aplicar el teorema de Pitágoras para calcular la altura o el lado de un paralelogramo, el perímetro de un rombo y la apotema de un octógono.
- Calcular el área y el perímetro de un triángulo realizando las operaciones necesarias para ello.
- Utilizar el número pi para hallar la longitud de una circunferencia o de un arco, y el área de diferentes zonas circulares.
- Identificar diferentes figuras en el ámbito cotidiano, para resolver problemas en los que se necesite calcular el área o el perímetro de las mismas.
- Obtener figuras semejantes con una razón de semejanza determinada.
- Obtener la razón de semejanza entre dos polígonos cuyas medidas conocemos.
- Identificar la escala utilizada en la construcción de mapas y maquetas dados.
- Utilizar una escala concreta para confeccionar planos de espacios conocidos.

- Determinar los elementos (caras, aristas, vértices, ángulos y diagonales) de diferentes poliedros.
- Comprobar la fórmula de Euler utilizando una tabla.
- Realizar diferentes actividades con las figuras poliédricas estudiadas: indicar sus elementos, clasificarlas, calcular sus áreas.
- Buscar figuras en el ámbito cotidiano que correspondan a cuerpos de revolución y realizar su dibujo.
- Calcular diferentes áreas de los cuerpos de revolución (área lateral, área de la base, área total).
- Calcular la medida de la generatriz de un cono determinado.
- Calcular la superficie de una esfera.
- Calcular el volumen de las siguientes figuras: ortoedro, paralelepípedo, prisma, cilindro, pirámide, cono, esfera.
- Hallar la altura, el área de la base, la medida de una arista, etc. de diferentes figuras de las que conocemos su volumen y otros datos.

## **UNIDAD DIDÁCTICA 7**

### **Biodiversidad**

#### ***OBJETIVOS DIDÁCTICOS***

Con esta unidad pretendemos que el alumnado logre los siguientes objetivos:

- Comprender las características del planeta Tierra que han posibilitado el desarrollo de la vida.
- Clasificar los componentes de los seres vivos e identificar su función.
- Clasificar los diferentes componentes de los seres vivos en orgánicos e inorgánicos.
- Conocer la teoría celular.
- Conocer las características y estructura de un virus.
- Describir los niveles de organización de los seres vivos.
- Describir la estructura de las células procariotas.
- Comparar las células eucariotas vegetales y animales.

- Conocer las funciones de los diferentes orgánulos subcelulares de las células eucariotas.
- Conocer las funciones celulares: nutrición, relación y reproducción.
- Describir los procesos de nutrición autótrofa: fotosíntesis y quimiosíntesis.
- Valorar la importancia de la fotosíntesis en el mantenimiento de los ecosistemas.
- Describir los procesos de nutrición heterótrofa: respiración celular y fermentaciones.
- Definir los procesos celulares relacionados con la función de relación de los seres vivos: taxias, formación de esporas, secreción de sustancias...
- Diferenciar los mecanismos de desplazamiento celular.
- Conocer los diferentes receptores del medio externo y organizarlos en los órganos de los sentidos.
- Describir los procesos de reproducción asexual y sexual en plantas y animales.
- Comprender las adaptaciones de los seres vivos a los diferentes ambientes terrestres.
- Observar al microscopio diversas preparaciones.
- Conocer los cinco reinos en que se dividen los seres vivos y sus características.
- Conocer las características de las bacterias y clasificarlas según su forma.
- Conocer las características de las cianobacterias.
- Describir las características del reino Protista.
- Enumerar las características de los hongos y clasificarlos.
- Conocer los procesos de simbiosis de los hongos.
- Clasificar diferentes seres vivos en el reino al que pertenecen.
- Enumerar las características generales de las plantas.
- Clasificar las plantas.
- Describir las funciones de raíces, tallos y hojas.
- Diferenciar las plantas gimnospermas de las angiospermas y las monocotiledóneas de las dicotiledóneas.

- Conocer las características generales de los animales.
- Distinguir animales vertebrados de invertebrados.
- Clasificar los animales.

## **CONTENIDOS**

- La vida en la Tierra
  - La biosfera
- Composición de los seres vivos
  - Moléculas inorgánicas
  - Moléculas orgánicas
- La célula: unidad fundamental de la vida
  - Seres acelulares: virus
  - ¿Cómo se organizan los seres pluricelulares?
- Células procariotas
  - Estructura de la célula procariota
- Células eucariotas
  - Orgánulos celulares
- Funciones de los seres vivos
- Función de nutrición
  - Fotosíntesis
  - Importancia biológica de la fotosíntesis
  - Quimiosíntesis
  - Respiración celular
  - Fermentaciones
- Función de relación
  - Tipos de respuesta
  - Receptores y órganos de los sentidos
- Función de reproducción
  - Reproducción asexual
  - Reproducción sexual
  - Reproducción sexual de las plantas
  - Reproducción sexual de los animales
- Los seres vivos y su biodiversidad

- Medios terrestres
  - Medios acuáticos
- Clasificación de los seres vivos
  - Características principales de los cinco reinos
- Reino Moneras
  - Bacterias
  - Cianobacterias
- Reino Protistas
  - Protozoos
  - Algas
- Reino de los Hongos
  - Clasificación de los Hongos
  - Simbiosis de los Hongos
- Reino de las Plantas
  - Características de las plantas
  - Clasificación de las plantas
  - Espermafitas
  - Funciones de la raíz, tallo y hojas
- Reino de los Animales
  - Características generales de los animales
  - Clasificación de los animales

### ***CRITERIOS DE EVALUACIÓN***

Al finalizar esta unidad los alumnos y alumnas deberán ser capaces de:

- Identificar las características del planeta Tierra que permiten el desarrollo de la vida.
- Clasificar los componentes de los seres vivos y describir las funciones que realizan.
- Enunciar la teoría celular.
- Identificar las estructuras que constituyen un virus.
- Clasificar estructuras del organismo según su nivel de organización.
- Describir la estructura de las células procariotas.

- Identificar los orgánulos de las células eucariotas.
- Describir las diferencias de las células animales y vegetales.
- Describir las funciones que desempeñan las células.
- Enumerar las adaptaciones de los seres vivos a los ambientes terrestres.
- Utilizar el microscopio para la visualización de células.
- Conocer las funciones que desempeñan los seres vivos.
- Describir los procesos de nutrición autótrofa: fotosíntesis y quimiosíntesis.
- Valorar la importancia de la fotosíntesis en el mantenimiento de los ecosistemas.
- Describir los procesos de nutrición heterótrofa: respiración celular y fermentaciones.
- Valorar los usos de las fermentaciones en la industria.
- Definir los procesos celulares relacionados con la función de relación de los seres vivos: taxias, formación de esporas, secreción de sustancias...
- Diferenciar los mecanismos de desplazamiento celular.
- Conocer los diferentes receptores del medio externo y organizarlos en los órganos de los sentidos.
- Describir los procesos de reproducción asexual.
- Describir los procesos de reproducción sexual tanto de las plantas como de los animales.
- Clasificar los seres vivos según el reino al que pertenecen y describir sus características.
- Clasificar las bacterias según su forma.
- Describir las características del reino Protista.
- Enumerar las características de los hongos y los grupos en los que se clasifican.
- Clasificar los seres vivos en los reinos donde pertenecen.
- Enumerar las características generales de las plantas.
- Describir las funciones de raíces, tallos y hojas.
- Conocer las características generales de los animales.
- Clasificar los animales en vertebrados e invertebrados.

## **UNIDAD DIDÁCTICA 8**

### **Estadística y medio ambiente**

#### ***OBJETIVOS DIDÁCTICOS***

Con esta unidad pretendemos que el alumnado logre los siguientes objetivos:

- Conocer los elementos estadísticos básicos.
- Organizar los datos estadísticos en una tabla de frecuencia.
- Identificar los elementos de una tabla de frecuencia.
- Utilizar los diferentes tipos de tablas de frecuencia según los datos que se pretendan organizar.
- Realizar diferentes gráficas estadísticas atendiendo a los tipos de variables que se quieran representar.
- Utilizar las medidas de centralización para resumir los datos estadísticos.
- Conocer las diferentes capas que forman la biosfera.
- Definir ecosistema, biocenosis y biotopo.
- Describir los factores abióticos de un ecosistema: topográficos, climáticos, hidrológicos y edáficos.
- Clasificar a los seres vivos según su forma de obtener energía: productores, consumidores y descomponedores.
- Realizar cadenas tróficas a partir de diversos seres vivos.
- Describir las relaciones intraespecíficas (entre individuos de la misma especie).
- Describir las relaciones interespecíficas (entre individuos de distinta especie).
- Conocer los factores que determinan la distribución de los biomas en el planeta.
- Relacionar los biomas con las condiciones ambientales en las que se desarrollan.
- Describir las características de los diferentes biomas.

## **CONTENIDOS**

- Elementos estadísticos
  - Variables estadísticas
- Tablas de frecuencias
  - Tabla de frecuencias absolutas y relativas para datos aislados
  - Tabla de frecuencias para datos agrupados
- Gráficas estadísticas
  - Diagrama de sectores
  - Diagrama de barras
  - Histogramas
- Medidas de centralización
  - Media
  - Mediana
  - Moda
- La Biosfera
- Los ecosistemas
- Biotopo
  - Factores topográficos
  - Factores climáticos
  - Factores hidrológicos
  - Factores edáficos
- Biocenosis
  - Productores, consumidores y descomponedores
- Relaciones entre los seres vivos
  - Relaciones intraespecíficas
  - Relaciones interespecíficas
- Biomas
  - Biomas terrestres
  - Biomas acuáticos

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Al finalizar esta unidad los alumnos y alumnas deberán ser capaces de:

- Identificar el objeto de estudio de una estadística: población, muestra o individuo.
- Identificar cada una de las variables de una estadística: cualitativas, cuantitativas discretas y cuantitativas continuas.
- Reconocer y proponer variables en diferentes aspectos de la vida cotidiana.
- Construir una tabla de frecuencia.
- Identificar el uso y construir los diferentes tipos de tablas de frecuencia: absolutas, relativas y de datos agrupados.
- Construir gráficas estadísticas de diferentes tipos, atendiendo al tipo de datos que se trate: diagramas de sectores, diagrama de barras e histograma.
- Interpretar correctamente gráficas estadísticas.
- Utilizar las medidas de centralización para resumir los datos estadísticos.
- Realizar diferentes trabajos estadísticos en los que se apliquen todos los conceptos anteriores.
- Conocer las diferentes capas que forman la biosfera.
- Definir ecosistema, biocenosis y biotopo.
- Describir los factores abióticos de un ecosistema.
- Clasificar a los seres vivos según su forma de obtener energía.
- Realizar cadenas tróficas a partir de diversos seres vivos.
- Describir las relaciones intraespecíficas e interespecíficas.
- Explicar los factores que determinan la distribución de los biomas en el planeta.
- Relacionar los biomas con las condiciones ambientales en las que se desarrollan.
- Describir las características de los diferentes biomas.

## ÁMBITO LINGÜÍSTICO-SOCIAL

### **UNIDAD DIDÁCTICA 1**

#### **Compartimos el mundo**

## **OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

Con esta unidad pretendemos que el alumno logre los siguientes objetivos:

- Describir los elementos básicos del relieve de los diferentes continentes.
- Identificar las grandes unidades del relieve a escala planetaria.
- Explicar sobre el mapa los principales elementos del relieve.
- Comparar las características del relieve de los distintos medios continentales.
- Tomar contacto con las grandes unidades del relieve europeo.
- Destacar los principales hitos geográficos de los continentes.
- Estudiar las características más importantes del espacio natural: clima, relieve e hidrografía.
- Conocer y localizar geográficamente los continentes y los océanos.
- Conocer y localizar las características costeras de los cinco continentes.
- Conocer y localizar los ríos y lagos más importantes de los cinco continentes.
- Poner en relación el relieve de España con el contexto geográfico europeo.
- Comprender la diversidad física del Estado español y conocer los límites geográficos de su territorio.
- Estudiar el relieve irregular del territorio español tomando como referencia la Meseta.
- Analizar y comparar las variedades de su clima.
- Comprender los términos de España húmeda y España seca.
- Conocer los principales elementos del clima: temperaturas y precipitaciones.
- Conocer y localizar los principales elementos de la orografía española.
- Conocer y localizar los distintos tipos de costas y sus principales accidentes.
- Conocer y localizar los principales ríos, afluentes y vertientes.
- Utilizar las grandes unidades del relieve español como referente territorial.
- Desenvolverse con los mapas físicos.

- Conocer las principales fuentes de información en soporte tradicional y digital.
- Obtener y procesar información, a partir de la percepción de los paisajes geográficos a través de imágenes y documentos cartográficos, incluidos los proporcionados por las tecnologías de la información.
- Conocer el atlas y sus elementos.
- Emplear el atlas como herramienta de consulta.
- Mejorar las capacidades de comprensión lectora y de expresión oral-escrita.
- Enriquecer el vocabulario propio con palabras referidas a las etapas de la vida humana. (La magia de las palabras: *La leyenda de la esfinge*.)
- Identificar los elementos de la comunicación: emisor, receptor, mensaje, código canal, etc.
- Valorar la importancia de la comunicación lingüística como medio de relación entre las personas.
- Conocer otros sistemas de comunicación humana, como el lenguaje de signos y reflexionar sobre el día a día de las personas sordomudas.
- Conocer qué son las palabras y reconocer sus elementos, así como su formación.
- Identificar prefijos y sufijos, así como las distintas clases de palabras: simples, compuestas y derivadas.
- Comprender los conceptos de polisemia, homonimia, sinonimia y antonimia.
- Captar los conceptos de sílaba, diptongo, triptongo e hiato.
- Incrementar las destrezas ortográficas respecto a la división silábica.
- Interpretar los datos de gráficos propuestos, extrayendo de ellos información adicional a la del texto escrito.

## **CONTENIDOS**

- La superficie terrestre
- Las formas de relieve
  - El relieve continental
  - El relieve submarino

- África
- América
- Asia
- Oceanía
- Antártida
- Europa
- España física
  - Situación geográfica
  - Composición geográfica
  - El relieve de España
  - La variedad de climas
  - Las costas y los ríos en España
- La comunicación humana
  - ¿Cómo nos comunicamos?
  - Elementos de la comunicación
  - El acto de la comunicación
- La palabra
  - ¿Qué es la palabra?
  - Lexemas y morfemas
  - Familias léxicas
  - La formación de las palabras
  - El significado de las palabras
  - Otros fenómenos del significado
- Ortografía
  - La división silábica
- Técnicas
  - Interpretar gráficos

### ***CRITERIOS DE EVALUACIÓN***

Al finalizar esta unidad los alumnos deberán ser capaces de:

- Localizar en el mapamundi los continentes y océanos.
- Distinguir las formas de relieve continental y costero.

- Estudiar las principales formas del relieve submarino.
- Reconocer sobre el mapa las manifestaciones del relieve costero.
- Describir los elementos básicos del relieve de los diferentes continentes.
- Identificar las grandes unidades del relieve a escala planetaria.
- Reconocer los grandes ríos mundiales.
- Explicar sobre el mapa los principales elementos del relieve.
- Comparar las características del relieve de los distintos medios continentales.
- Localizar y señalar los límites de todos los continentes.
- Identificar y localizar las unidades de relieve continental y los accidentes geográficos de todos los continentes.
- Poner en relación el relieve de España con el contexto geográfico europeo.
- Utilizar las grandes unidades del relieve español como referente territorial.
- Conocer la España física, tanto su situación geográfica en el mundo, como los diferentes elementos que componen la geografía española.
- Reconocer la variedad climática del territorio español, así como la vegetación correspondiente a cada zona.
- Desenvolverse con mapas físicos.
- Comentar y diferenciar imágenes de paisajes naturales.
- Buscar información utilizando las diversas fuentes.
- Buscar en el diccionario y aprender palabras relacionadas con las etapas de la vida humana.
- Reconocer, en diversos actos de comunicación, sus elementos: emisor, receptor, mensaje, código y canal.

***Reflexionar sobre las formas de comunicación, distinguiendo las correctas de las incorrectas.***

- Obtener información a partir de textos variados, interpretarlos y reflexionar sobre ellos.
- Descomponer palabras dadas en lexemas y morfemas, prefijos y sufijos.
- Redactar frases con palabras polisémicas, homónimas antónimas y sinónimas.

- Distinguir entre siglas y acrónimos.
- Crear textos personales parecidos a los modelos propuestos.
- Realizar ejercicios de expresión y comprensión orales.
- Establecer correctamente divisiones silábicas.
- Clasificar las palabras según el número de sílabas.
- Aplicar las reglas de división silábica para su correcta partición al final de renglón.
- Interpretar correctamente diversos tipos de gráficos.
- Trabajar con diferentes técnicas y procedimientos geográficos.

## **UNIDAD DIDÁCTICA 2**

### **Quiénes somos**

#### ***OBJETIVOS DIDÁCTICOS***

Con esta unidad pretendemos que el alumno logre los siguientes objetivos:

- Aprender a utilizar con precisión algunos términos incluidos con la unidad.
- Descubrir la importancia de los estudios demográficos y de población.
- Reconocer las fuentes para estudiar la población.
- Identificar los elementos para estudiar la población.
- Analizar la estructura de la población en función de la edad.
- Averiguar la composición de la población en función del género.
- Definir los movimientos naturales de población.
- Analizar los movimientos migratorios, sus causas y consecuencias.
- Distinguir las causas de la evolución y del crecimiento de la población mundial.
- Aprender a elaborar y comentar los rasgos de diferentes pirámides de población.
- Expresar de forma adecuada los conceptos demográficos estudiados y utilizar el vocabulario adecuado.
- Utilizar técnicas y procedimientos en relación al estudio de la población.

- Estudiar las causas del desigual reparto de la población mundial.
- Ubicar las zonas más pobladas de la Tierra y los grandes vacíos demográficos.
- Localizar en el mapa las principales aglomeraciones urbanas mundiales.
- Identificar la pluralidad de las sociedades actuales reconociendo el valor y la riqueza que suponen esta diversidad.
- Aprender a apreciar la convivencia y defender la igualdad de derechos y oportunidades de todas las personas.
- Rechazar cualquier tipo de situación de injusticia, discriminación o marginalidad existente ya sea por razón de género, de creencias, de diferencias sociales, de orientación sexual o de otro tipo.
- Mostrar respeto e interés por las costumbres y modos de vida de poblaciones distintas de la propia.
- Mejorar las capacidades de comprensión lectora y de expresión oral-escrita.
- Incrementar el vocabulario con palabras referidas a términos propios de la geografía.
- Establecer similitudes y diferencias entre lenguaje oral y escrito.
- Asimilar los conceptos gramaticales de nombre, género y número.
- Identificar las distintas clases de nombres: comunes, propios, abstractos, concretos, etc.
- Distinguir los pronombres de las otras partes de la oración.
- Reconocer e identificar las formas de los pronombres personales y relativos.
- Afianzar las destrezas ortográficas respecto al acento.
- Aprender ciertos recursos para poder hablar en público y realizar exposiciones orales ante un auditorio.

## **CONTENIDOS**

- La población
  - Elementos para estudiar la población
- Los movimientos naturales de población
  - La natalidad

- La mortalidad
- Movimientos migratorios
  - Tipos de migraciones
  - Causas de las migraciones
  - Efectos de las migraciones
- El reparto de la población mundial
- Diversidad social y cultural de las sociedades avanzadas
  - La sociedad multicultural
  - Un ejemplo de diversidad: las distintas creencias religiosas
  - La multiculturalidad y la sociedad abierta
- Igualdad de derechos y diversidad de las personas
  - Las personas son diferentes y diversas
  - La otra cara de las diferencias entre los seres humanos
  - La igualdad entre todas las personas
- Lenguaje oral y escrito
  - Características del lenguaje oral
  - Características del lenguaje escrito
  - Cómo conseguir una expresión oral correcta
  - Cómo conseguir una expresión escrita correcta
  - La carta como forma de expresión escrita
  - Normas de presentación
- El nombre
  - El nombre o sustantivo
  - El género
  - El número
  - Clasificación del nombre por su significado
- El pronombre
  - Estudio de los pronombres
  - Clasificación de los pronombres
  - Pronombres personales
  - Formas de cortesía
  - Pronombres relativos
- Ortografía

- El acento y la tilde
- Técnicas
  - La exposición oral

### ***CRITERIOS DE EVALUACIÓN***

Al finalizar esta unidad los alumnos deberán ser capaces de:

- Reconocer la importancia de los estudios demográficos y de población para la comprensión de la sociedad actual.
- Definir con precisión las variables y elementos que se emplean en los estudios de población.
- Clasificar la población en función de la edad en joven, adulta y anciana.
- Diferenciar la composición por género en los diferentes tramos de edad.
- Calcular tasas y operar con las distintas variables demográficas.
- Conocer las causas y los efectos de los movimientos migratorios en las regiones emisoras y receptoras de población.
- Interesarse por los problemas de la inmigración y los refugiados.
- Manejar con soltura los términos trabajados en la unidad y emplearlos de forma adecuada.
- Saber las causas del desigual reparto de la población mundial.
- Diferenciar entre áreas densamente pobladas y superpobladas.
- Situar sobre el mapa las áreas más pobladas y menos pobladas de la Tierra.
- Elaborar y comentar pirámides de población.
- Analizar y comentar textos relacionados con los contenidos incluidos en la unidad.
- Valorar la diversidad cultural de las sociedades como factor de enriquecimiento mutuo.
- Reconocer el principio a disfrutar de los mismos derechos por todos los ciudadanos.
- Identificar y rechazar los estereotipos y prejuicios, así como toda situación de discriminación por motivos culturales, de género, ideológicos, preferencia sexual u otros.

- Adquirir y desarrollar actitudes y comportamientos que contribuyan al aumento de la tolerancia y la solidaridad.
- Obtener información a partir de textos variados, interpretarlos y reflexionar sobre ellos.
- Resolver un «globograma» de sinónimos.
- Diseñar e imaginar caligramas.
- Seleccionar las distintas clases de nombres en textos dados.
- Sustituir nombres por pronombres, en oraciones dadas.
- Reconocer el antecedente de un pronombre relativo en frases y oraciones propuestas.
- Clasificar series de palabras según su acento.
- Saber preparar y defender un tema en una exposición oral delante del resto de compañeros.

### **UNIDAD DIDÁCTICA 3**

#### **Vamos a entendernos**

#### ***OBJETIVOS DIDÁCTICOS***

Con esta unidad pretendemos que el alumno logre los siguientes objetivos:

- Identificar los principales conflictos sociales y morales del mundo actual y descubrir las causas que provocan la pobreza y la desigualdad.
- Mostrar sensibilidad ante las necesidades de los grupos más desfavorecidos, desarrollando comportamientos solidarios.
- Ampliar el concepto de desarrollo no solamente en su vertiente económica.
- Describir las características sociales, económicas, demográficas y políticas del mundo desarrollado.
- Observar cómo el desarrollo es un concepto relativo y que se transforma con el tiempo.
- Expresarse utilizando correctamente los conceptos estudiados.
- Manifestar la diversidad territorial española.

- Caracterizar la diversidad geográfica española.
- Analizar los contrastes demográficos en el territorio.
- Estudiar los contrastes socioeconómicos del territorio.
- Comprender la desigual distribución de recursos en el territorio.
- Señalar la importancia de la diversificación en el aprovechamiento de recursos.
- Conocer las desigualdades y desequilibrios territoriales en el nivel de renta y desarrollo.
- Distinguir entre desequilibrio territorial en el desarrollo social y desigualdad social en un territorio.
- Reconocer las regiones que tienen un mayor y un menor nivel de renta y desarrollo.
- Comparar la realidad de las distintas Comunidades Autónomas.
- Valorar la importancia de la participación, la cooperación y el voluntariado como formas de participación ciudadana.
- Rechazar algunos prejuicios que dificultan la convivencia cotidiana.
- Practicar formas de participación y convivencia basadas en el respeto y la cooperación.
- Manifestar comportamientos solidarios con las personas y colectivos desfavorecidos.
- Desarrollar la iniciativa personal asumiendo las responsabilidades derivadas de nuestro papel como ciudadanos.
- Reconocer las repercusiones sociales derivadas del asociacionismo y del voluntariado.
- Fomentar la participación activa del alumnado en su centro escolar desde el diálogo y la colaboración.
- Mejorar las destrezas de comprensión lectora y de expresión oral-escrita.
- Enriquecer las habilidades expresivas, por medio del conocimiento de nuevas palabras referidas a la temática del texto La despedida de G. A. Bécquer.
- Captar el concepto de nivel lingüístico, reconociendo las características de cada uno de ellos: vulgar, coloquial y culto.

- Identificar tabúes eufemismos tecnicismos y usos jergales.
- Perfeccionar las formas de elocución por medio de la pronunciación de trabalenguas y de la recitación o declamación de poemas seleccionados.
- Entender el concepto de determinante lingüístico.
- Clasificar y reconocer cada uno de ellos: artículos, demostrativos, indefinidos, etc.
- Reconocer los adjetivos calificativos, así como sus distintos grados: positivo, comparativo y superlativo.
- Desarrollar las destrezas ortográficas referidas a las reglas generales de acentuación.
- Afianzar sus capacidades de organizar la información por medio de mapas conceptuales y diagramas mentales.

## **CONTENIDOS**

- Norte y Sur: desigualdades en el mundo actual
  - Diferencias entre países desarrollados (ricos) y subdesarrollados (pobres)
  - Origen de las diferencias en el desarrollo
- España: contrastes en el aprovechamiento de recursos
- España: contrastes en el nivel de renta y desarrollo
- Ayuda a las personas y colectivos desfavorecidos
  - El colectivo de inmigrantes
  - El problema de las minorías étnicas
  - Marginalidad y pobreza: en busca de soluciones
- Los niveles de uso del lenguaje
  - Niveles del lenguaje
  - El nivel vulgar
  - El nivel común o coloquial
  - El nivel culto
- Los determinantes
  - Introducción
  - Los determinantes. Clasificación

- El artículo
- Los demostrativos
- Los posesivos
- Los indefinidos
- Los numerales
- Los interrogativos y exclamativos
- El adjetivo calificativo
  - El adjetivo calificativo
  - Concordancia del adjetivo
  - Clases de adjetivos
  - Grados de calificación del adjetivo
- Ortografía
  - Las reglas de acentuación (I)
- Técnicas
  - Organizar la información

### ***CRITERIOS DE EVALUACIÓN***

Al finalizar esta unidad los alumnos deberán ser capaces de:

- Reconocer los principales problemas y las desigualdades que se observan entre los países en el mundo actual.
- Identificar las causas de la pobreza y apreciar las repercusiones y el papel que desempeña la ayuda al desarrollo.
- Definir desarrollo y otras expresiones análogas.
- Caracterizar el desarrollo desde distintos puntos de vista.
- Relatar las causas que han originado los distintos niveles de desarrollo.
- Situar las regiones más desarrolladas del globo.
- Resumir las características del desarrollo en los diferentes ámbitos.
- Identificar los elementos que han posibilitado el desarrollo en cada una de las distintas regiones desarrolladas.
- Distinguir la evolución en el nivel de desarrollo en los diferentes ámbitos estudiados.

- Memorizar los rasgos económicos y sociales que definen cada una de las regiones desarrolladas.
- Localizar en el mapa las regiones más desarrolladas.
- Manifestar interés por la importancia del desarrollo social.
- Mostrar posiciones favorables para promocionar la educación, la igualdad de género y la democratización.
- Explicar la importancia de la diversidad territorial en la configuración de España.
- Identificar los rasgos geográficos básicos de España.
- Citar los numerosos contrastes que engloba la diversidad española.
- Ubicar en el territorio las diferentes desigualdades demográficas.
- Identificar los lugares que tienen mayores y menores niveles de renta en España.
- Aprender el peso que cada Comunidad Autónoma tiene en el conjunto de la economía española.
- Contrastar las regiones con un nivel de renta más alto y más bajo.
- Identificar los principales problemas de la sociedad y desarrollar actitudes y comportamientos responsables que contribuyan a su mejora.
- Reconocer aquellos prejuicios que dificultan la convivencia y adoptar actitudes de rechazo frente a ellos.
- Reconocer y valorar de forma positiva la labor humanitaria de los voluntarios y de algunas asociaciones.
- Identificar y reconocer la ayuda que presta la ciudadanía y las instituciones a los colectivos desfavorecidos.
- Participar en la vida del centro y de la comunidad educativa utilizando los cauces democráticos.
- Utilizar correctamente en frases y textos dados palabras relacionadas con el campo semántico de los sonidos.
- Pronunciar sin errores las palabras de algunos trabalenguas y declamar adecuadamente poemas elegidos o fragmentos de los mismos.
- Identificar los distintos niveles del lenguaje, reconociéndolos en textos dados y distinguiendo vulgarismos, cultismos, tabúes, eufemismos, etc.

- Utilizar convenientemente los niveles lingüísticos según las diferentes situaciones de comunicación.
- Buscar en sopas de letras los diferentes niveles del lenguaje.
- Hallar en un texto los pronombres y determinantes que aparecen y analizarlos.
- Localizar y clasificar, en fragmentos textuales, adjetivos calificativos de diversos grados.
- Acentuar correctamente textos breves, así como palabras y frases diversas.
- Dados un mapa conceptual o un diagrama mental transformarlos en texto y a la inversa.

## **UNIDAD DIDÁCTICA 4**

### **Nos organizamos**

#### **OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

Con esta unidad pretendemos que el alumno logre los siguientes objetivos:

- Examinar los diferentes conceptos que se utilizan para hablar del territorio.
- Reconocer la variedad de Estados existentes.
- Localizar los principales estados de Europa y los demás continentes.
- Distinguir las principales áreas geopolíticas y culturales dentro de los continentes.
- Conocer las principales capitales y grandes ciudades del mundo.
- Conocer los diferentes tipos de regímenes políticos que hay en el mundo.
- Valorar la democracia y el respeto a los Derechos Humanos en el contexto mundial.
- Aprender a utilizar con precisión algunos términos incluidos con la unidad.
- Descubrir y apreciar la pluralidad social en el mundo.

- Describir las condiciones sociales, económicas y políticas del continente africano.
- Identificar los principales problemas de las sociedades humanas en África.
- Reconocer la diversidad social y humana del continente asiático.
- Distinguir las características sociales, económicas y políticas del continente asiático.
- Descubrir las líneas generales de la sociedad, economía y política en América del Norte.
- Señalar la diversidad cultural y la estabilidad política en América del Norte.
- Analizar los rasgos de las sociedades de Iberoamérica y el Caribe.
- Analizar los problemas de las sociedades iberoamericanas.
- Aproximarse al conocimiento de las sociedades en el continente oceánico.
- Comparar las características de las sociedades de las distintas regiones del globo.
- Contextualizar las sociedades humanas en el marco de la cooperación entre sus miembros.
- Analizar la evolución que han experimentado las sociedades humanas.
- Averiguar el papel que desempeñan los grupos de poder y los individuos particulares en las transformaciones sociales.
- Observar las transformaciones sociales.
- Describir los elementos básicos para organizar la sociedad.
- Familiarizarse con los distintos tipos de organizaciones que tienen las sociedades actuales.
- Relacionar la globalización y las transformaciones en la sociedad actual.
- Identificar fenómenos característicos de la sociedad actual.
- Valorar la diversidad cultural y religiosa de todas las sociedades actuales.
- Fomentar el interés por conocer la información.
- Desarrollar el pensamiento crítico, informado y razonado.

- Mejorar sus destrezas de comprensión lectora y de expresión oral-escrita.
- Desarrollar sus habilidades de comunicación con el aprendizaje de nuevas palabras y expresiones referidas al texto: *El tesoro del arriero: Leyendas de España* de A. Jiménez-Landi.
- Reconocer diferentes escritos de carácter personal como correos electrónicos, cartas, instancias, autorizaciones, certificados, etc.
- Memorizar las características y técnicas de cada uno de ellos.
- Identificar y aprender los paradigmas verbales, así como su morfología.
- Determinar los principales accidentes morfológicos de las formas verbales.
- Aprender a utilizar convenientemente la coma.
- Comprender y enumerar las fases exigidas para la preparación, elaboración y presentación final de un elemental trabajo de investigación.

## **CONTENIDOS**

- Los Estados
- América
  - América del Norte
  - Iberoamérica y el Caribe
- África
- Asia
- Europa
  - La sociedad española
- La estructura de la sociedad
  - Los cambios en la estructura de la sociedad
- La organización de la sociedad
  - Las organizaciones sociales
- Los textos escritos de tipo personal
  - Introducción
  - El correo electrónico (*e-mail*)
  - Clases de cartas

- La autorización
- La instancia
- El certificado
- El verbo
  - ¿Qué es el verbo?
  - Lexema y morfemas. Las desinencias verbales
  - Las formas personales: la persona y el número
  - Formas no personales
  - El tiempo
  - El modo
  - La voz
  - El aspecto
  - Las conjugaciones
- Ortografía
  - Los signos de puntuación (I)
- Técnicas
  - El trabajo escrito

### ***CRITERIOS DE EVALUACIÓN***

Al finalizar esta unidad los alumnos deberán ser capaces de:

- Utilizar correctamente los conceptos de territorio, Estado, nación y país.
- Definir conceptos relacionados con el territorio y las divisiones políticas.
- Identificar en mapas mudos los principales países del mundo.
- Atribuir a cada país su capital y en lo posible hacer lo mismo con los demás continentes.
- Agrupar los países de cada continente en áreas geopolíticas y culturales.
- Explicar la situación de los regímenes democráticos en el mundo.
- Explicar las diferencias sociales entre distintas regiones del globo.
- Reconocer la riqueza y la diversidad cultural de muchas sociedades.
- Señalar la importancia de la estabilidad política para mejorar los problemas sociales.

- Relacionar los problemas de los africanos con sus condiciones políticas y económicas.
- Apreciar la variedad e inmensidad de los continentes asiático y americano.
- Describir las particularidades que distinguen a cada continente en materia social, económica y política.
- Describir las características políticas y económicas de cada región continental.
- Comparar la situación social económica y política en cada continente.
- Valorar las singularidades de cada territorio.
- Analizar y comentar textos relacionados con los contenidos incluidos en la unidad.
- Manejar con soltura los términos trabajados en la unidad y emplearlos de forma adecuada.
- Realizar diagramas de barras para comparar datos
- Analizar mapas políticos y utilizar e interpretar el mapamundi político.
- Evaluar la cooperación entre individuos en el progreso social.
- Distinguir las fases de evolución en el desarrollo de las sociedades humanas.
- Rechazar las posturas de discriminación de género y machismo en el quehacer diario.
- Rechazar las conductas de segregación social por cuestión de clase o estatus económico.
- Comprender las divisiones sociales y el papel de los grupos de poder.
- Señalar las diferencias entre las transiciones pacíficas y las revoluciones para transformar una sociedad.
- Identificar elementos clave en la organización de las sociedades.
- Reconocer el papel de las organizaciones sociales.
- Explicar las relaciones entre la sociedad actual y el fenómeno de la globalización.
- Definir el papel de la sociedad de la información.
- Reflexionar sobre los procesos que afectan a la sociedad y a los individuos que la componen.

- Señalar y valorar la diversidad religiosa, lingüística y étnica de las sociedades actuales.
- Aprender el significado de palabras y expresiones relacionadas con la magia y usarlas correctamente, tanto en el lenguaje escrito como en el oral.
- Obtener información a partir de los textos leídos en la unidad, interpretarlos y reflexionar sobre ellos, elaborando criterios personales.
- Realizar breves resúmenes orales de los textos leídos y comentados, que demuestren la correcta comprensión de los mismos.
- Redactar, relativamente bien, cualquiera de los documentos escritos de carácter personal propuestos en esta unidad.
- Identificar numerosas formas verbales y analizarlas según sus accidentes morfológicos: persona, número, tiempo, aspecto, etc.
- Colocar convenientemente las comas de determinados textos.
- Ser capaz de elaborar, según su nivel y capacidades, un elemental trabajo de investigación sobre un tema elegido por el mismo.

## **UNIDAD DIDÁCTICA 5**

### **Donde vivimos**

#### ***OBJETIVOS DIDÁCTICOS***

Con esta unidad pretendemos que el alumno logre los siguientes objetivos:

- Señalar las características de la ciudad en la época moderna.
- Reconocer las transformaciones urbanas de las ciudades industriales.
- Explicar los cambios sufridos por las ciudades a lo largo del siglo xx.
- Comprender los conceptos de situación, posición y emplazamiento.
- Analizar la estructura urbana de las ciudades.
- Tomar contacto con los distintos modelos de ciudades del mundo actual.
- Distinguir las características de las ciudades en América del Norte y Oceanía.
- Señalar las particularidades del urbanismo y la ciudad europea.

- Aproximarse al conocimiento de las ciudades españolas y de su red urbana.
- Establecer relación entre el fenómeno urbano de las distintas áreas del mundo desarrollado.
- Reconocer las características de las ciudades en el mundo menos desarrollado.
- Analizar los problemas de la vida urbana.
- Evaluar los problemas que conlleva la vida urbana.
- Familiarizarse con los problemas de infravivienda.
- Comparar las diferencias entre la infravivienda en el mundo desarrollado y poco desarrollado.
- Comprender que la sociedad de consumo está provocando escasez de recursos que el planeta no es capaz de generar.
- Tomar conciencia de la situación medioambiental y adoptar actitudes responsables en el cuidado del entorno.
- Reconocer la importancia de adquirir un pensamiento sólido y basado en una formación libre y reflexiva para desarrollar opiniones propias.
- Desarrollar actitudes de solidaridad y fomentar la participación activa del alumnado como miembros responsables y comprometidos de la sociedad.
- Fomentar actitudes responsables en el empleo de vehículos con motor o en su actuación como peatones.
- Mejorar las destrezas de comprensión lectora y de expresión oral-escrita.
- Enriquecer las habilidades de comunicación con el aprendizaje de nuevas palabras y expresiones referidas a la temática del texto: Una lección de historia de José Luis Coll.
- Comprender las principales características de los textos publicitarios y de su lenguaje específico, diferenciando en ellos titular, eslogan, texto, etc.
- Interpretar los códigos verbo-visuales de dichos textos, seleccionando en los anuncios estereotipos, valores añadidos y particularidades de las imágenes.

- Conseguir distinguir los comportamientos correctos o incorrectos, tanto personales como colectivos en la realización de debates y exposición de las propias opiniones.
- Distinguir las principales clases de verbos e identificar las perífrasis verbales.
- Aprender a utilizar convenientemente la coma.
- Mejorar las destrezas ortográficas en lo que se refiere a la utilización de las distintas clases de puntos.
- Saber realizar, a partir de la selección en un texto de las palabras clave, diferentes tipos de esquemas que le ayuden en su estudio.

## **CONTENIDOS**

- La ciudad en el siglo xx
- Las ciudades en el mundo desarrollado
  - Las ciudades en América del Norte y Oceanía
  - Las ciudades europeas
  - La ciudad en España
- Las ciudades de países menos desarrollados
- Los problemas de la vida urbana
  - Problemas de carácter ambiental
  - Los problemas sociales
  - Problemas de saturación y masificación
- Sociedad de consumo y derechos del consumidor
  - Los impactos del consumo excesivo
  - Hacia un consumo responsable
  - Nuestros derechos como consumidores
- La seguridad vial: responsabilidad de todos
  - Nuestra responsabilidad como peatones
  - Nuestra responsabilidad como viajeros
  - Una conducción correcta y responsable de la bicicleta
- Los textos publicitarios
  - La publicidad
  - El anuncio. El eslogan publicitario

- Los recursos de la publicidad para convencer al consumidor
  - El lenguaje publicitario
- El verbo (II)
  - Verbos regulares e irregulares
  - Verbos auxiliares
  - Verbos defectivos
  - Perífrasis verbales
- Ortografía
  - Los signos de puntuación (II)
- Técnicas
  - Los distintos tipos de esquemas

### ***CRITERIOS DE EVALUACIÓN***

Al finalizar esta unidad los alumnos deberán ser capaces de:

- Explicar el origen del fenómeno urbano.
- Reconocer las aportaciones al urbanismo de la ciudad en época moderna.
- Analizar las transformaciones de las ciudades industriales.
- Señalar los elementos que han contribuido a la transformación urbana en el siglo XX.
- Evaluar los rasgos que definen el emplazamiento de un núcleo de población.
- Saber las partes de la estructura de una ciudad con sus características y funciones.
- Manejar con soltura los términos trabajados en la unidad y emplearlos de forma adecuada.
- Emplear correctamente las técnicas y procedimientos de geografía urbana estudiados en la unidad.
- Redefinir las nuevas ciudades y su funcionamiento.
- Explicar las características de las ciudades en América del Norte y Oceanía.
- Señalar las características de la ciudad europea.

- Identificar las principales ciudades españolas.
- Describir la red urbana española.
- Explicar la actual explosión urbana en las ciudades del mundo menos desarrollado.
- Clasificar las ciudades del mundo menos desarrollado según áreas geográficas.
- Identificar y valorar los problemas de la vida urbana.
- Debatir razonadamente sobre los problemas de la vida urbana.
- Consumir de manera responsable.
- Mostrar actitudes cívicas en lo relativo a la conservación del medio ambiente.
- Reconocer y exigir los derechos de la ciudadanía como consumidores y consumidoras.
- Conocer las normas y los deberes relacionados con la seguridad vial.
- Valorar la responsabilidad del conductor y de los peatones en el descenso del número de accidentes de circulación.
- Aprender el significado de palabras y expresiones irónico-humorísticas relacionadas con la Reconquista y usarlas correctamente, tanto en el lenguaje escrito como oral.
- Realizar breves resúmenes orales de los textos leídos o comentados que demuestren la correcta comprensión de los mismos.
- Obtener información a partir de los textos leídos y comentados en la unidad, interpretarlos y reflexionar sobre ellos, elaborando y expresando criterios propios acerca de sus ideas principales.
- Ser capaz de analizar textos publicitarios dados, distinguiendo en ellos su estructura, elementos y valores añadidos.
- Analizar formas verbales variadas, indicando a qué clase de verbo pertenecen: regular, irregular, defectivo.
- Colocar correctamente los puntos: seguido, aparte, final y suspensivos en fragmentos textuales.
- Realizar esquemas de flechas, de árbol y de números, subrayando previamente las palabras clave de un texto.

## **UNIDAD DIDÁCTICA 6**

### **Historias de la Antigüedad**

#### ***OBJETIVOS DIDÁCTICOS***

Con esta unidad pretendemos que el alumno logre los siguientes objetivos:

- Destacar el interés e importancia de la materia de Historia para el presente.
- Aprender a imaginar el pasado.
- Comprender que los hechos históricos ocurren en un espacio y tiempo determinados.
- Evidenciar que todo cambia y que por ello se produce la Historia.
- Apreciar las diferencias temporales.
- Descubrir la íntima relación que hay entre todos los individuos y la Historia.
- Saber ordenar los acontecimientos antes y después de Cristo, y aprender a elaborar una línea del tiempo.
- Familiarizar a los alumnos con el término «orden cronológico».
- Introducir a los alumnos en la elaboración de biografías.
- Resaltar la comunicación entre los pueblos, que no se desarrollan de forma aislada sino gracias al contacto con otras culturas.
- Destacar la importancia del comercio en el Mediterráneo y cómo esta actividad llevó en numerosas ocasiones al establecimiento de los primeros asentamientos en la península Ibérica.
- Estimular el interés por los antiguos pueblos peninsulares: íberos, celtas, tartessos, fenicios, griegos, cartagineses, etc.
- Hacer notar la importancia de la mezcla cultural: no hay pueblos originarios sino culturas en íntima y cotidiana relación.

- Appreciar el doble objetivo, militar y comercial, de las colonizaciones de la Antigüedad.
- Valorar la romanización por encima de la conquista militar.
- Señalar la general aceptación de la población peninsular de la cultura romana.
- Conocer los progresos de la Península en tiempos del Imperio Romano respecto a la economía y, especialmente, en la agricultura.
- Appreciar la cultura ciudadana y sus espacios, como el foro.
- Entender el concepto de literatura como elaboración artística del lenguaje.
- Asimilar las características elementales de los géneros literarios, así como saber reconocer diversas figuras retóricas.
- Captar las nociones de género y subgénero literario, reconociendo las diferencias existentes entre los tres principales: épico, lírico y dramático.
- Mejorar las capacidades de comprensión lectora y de expresión oral-escrita.
- Ampliar el vocabulario con palabras y frases hechas referidas a las profesiones. (*Daniel se va a la ciudad*).
- Saber diferenciar lengua y dialecto.
- Conocer términos como «bilingüismo».
- Captar algunos conocimientos elementales acerca de las otras lenguas hispánicas: gallego, vascuence, catalán y valenciano, así como conocer la existencia de los dialectos históricos y las lenguas que provienen de ellos.
- Conocer los nombres de ciertos autores y obras correspondientes a la literatura de dichas lenguas.
- Respetar la plurilingüe riqueza cultural de los otros idiomas hispánicos.
- Appreciar el castellano como lengua de cultura hablada por millones de personas.
- Reconocer adverbios, preposiciones, conjunciones e interjecciones y clasificar sus tipos básicos.
- Saber utilizar convenientemente tanto el punto y coma, como los dos puntos.

- Buscar información en diversas fuentes que el alumno puede tener hoy en día a su alcance.

## **CONTENIDOS**

- Los acontecimientos suceden en un tiempo determinado
  - Antes y después de Cristo
  - El orden cronológico
  - Los periodos históricos
- Los acontecimientos suceden en un espacio determinado
- Los primeros pobladores de la Península
- La Hispania romana
  - La conquista militar
  - La romanización de Hispania
- La literatura. El lenguaje literario
  - El lenguaje literario
  - Los géneros literarios
  - Géneros y subgéneros
- Las lenguas de España
  - Las distintas lenguas hispánicas
  - El castellano
  - El gallego
  - El vascuence o euskera
  - El catalán
  - El valenciano
- Las palabras invariables: el adverbio, la preposición, la conjunción y la interjección
  - El adverbio
  - Los elementos de relación: preposiciones y conjunciones
  - Las preposiciones
  - Las conjunciones
  - Clases de conjunciones
  - Las interjecciones
- Ortografía

- Los signos de puntuación (III)
- Técnicas
  - Las fuentes de información

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Al finalizar esta unidad los alumnos deberán ser capaces de:

- Saber definir qué es la Historia.
- Apreiciar la importancia que la Historia tiene para comprender el mundo actual.
- Reflexionar sobre la función de los historiadores en el presente.
- Conocer los grandes periodos históricos.
- Manejar con soltura los números romanos aplicados a los siglos.
- Saber elaborar una línea del tiempo y colocar en ella los acontecimientos ocurridos antes y después de Cristo.
- Saber situar en el espacio y en el tiempo algunos de los más importantes acontecimientos históricos.
- Comprender el concepto de «orden cronológico».
- Diferenciar las principales fuentes históricas.
- Utilizar correctamente algunos términos propios de la historiografía, como «antes y después de Cristo», «fuente histórica», etc.
- Saber situar en un mapa las principales zonas de influencia de los pueblos prerromanos de la península Ibérica.
- Comprender el término «romanización».
- Conocer las fechas más importantes de la conquista romana de la península Ibérica.
- Conocer las principales aportaciones romanas a la Península, como la construcción de calzadas o la acuñación de moneda.
- Conocer la estructura de la ciudad romana.
- Saber elaborar mapas históricos para comprender los procesos de la Historia y su relación con el espacio.
- Saber situar en un mapa las principales ciudades romanas.
- Enumerar algunos de los más importantes edificios y restos romanos.

- Crear textos personales a partir de las explicaciones desarrolladas en la unidad sobre las características de los diferentes géneros literarios.
- Obtener información a partir de textos variados, interpretarlos y reflexionar sobre ellos.
- Localizar en un mapa las Comunidades Autónomas en las que se hablan las distintas lenguas oficiales.
- Completar cuadros con los nombres de autores y obras de las literaturas gallega, vasca, catalana y valenciana.
- Realizar un coloquio acerca de la legislación lingüística en nuestra Constitución.
- Consultar enciclopedias e internet y anotar la información obtenida.
- Reflexionar acerca de las indudables ventajas de pertenecer a una sociedad plurilingüe.
- Localizar y clasificar adverbios, preposiciones y conjunciones en adivinanzas, frases y sopas de letras.
- Colocar correctamente el punto y coma y los dos puntos en frases y textos breves.
- Saber en qué fuentes de información han de buscar datos diversos, tanto de tipo cultural como concernientes a la vida cotidiana.

## **UNIDAD DIDÁCTICA 7**

### **Mezquitas y castillos medievales**

#### **OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

Con esta unidad pretendemos que el alumno logre los siguientes objetivos:

- Aprender a utilizar con precisión algunos términos incluidos con la unidad.
- Identificar las circunstancias que permitieron la llegada de los visigodos a la Península para suplantar el poder organizado del Imperio Romano.
- Reconocer las aportaciones de la presencia visigoda en la Península.
- Subrayar la relación entre la conquista árabe de la península Ibérica y la rápida expansión del Imperio islámico en todo el litoral del Mediterráneo.

- Explicar la duración y características del califato de Córdoba.
- Ordenar en el tiempo los distintos reinos que sucedieron al califato de Córdoba.
- Destacar el carácter pacífico de la convivencia, en Al-Ándalus, entre cristianos, musulmanes y judíos.
- Despertar el interés hacia los grandes tesoros de Al-Ándalus: la mezquita de Córdoba y la Alambra de Granada.
- Ordenar en el tiempo la formación de los diferentes reinos cristianos y las conquistas territoriales de cada uno de ellos.
- Advertir el sentido patrimonial de las entidades territoriales durante la Edad Media en los testamentos de algunos monarcas.
- Analizar los matices y la complejidad del proceso de reconquista cristiana de la Península para valorar los elementos de convivencia y de mutuas aportaciones entre la cultura musulmana y la cultura de los reinos cristianos peninsulares.
- Descubrir las diferencias entre mudéjares, mozárabes y judíos y valorar su aportación al desarrollo material e intelectual de los reinos cristianos.
- Subrayar la relación entre la conquista árabe de la península Ibérica y la rápida expansión del Imperio Islámico en todo el litoral del Mediterráneo.
- Explicar la duración y características del califato de Córdoba.
- Ordenar en el tiempo los distintos reinos que sucedieron al califato de Córdoba.
- Despertar el interés hacia los grandes tesoros de Al-Ándalus: la mezquita de Córdoba y la Alambra de Granada.
- Percibir los cambios producidos por la tradición oral en textos o acontecimientos.
- Captar el concepto de Cantar de Gesta.
- Conocer la figura y el papel de los juglares.
- Mejorar las destrezas de comprensión lectora y expresión oral-escrita.
- Caracterizar la novela como género literario, identificando sus elementos principales: acción, narrador, personajes, ambientación, etc.
- Recapacitar y obtener información acerca de influencia humana sobre la naturaleza.

- Incrementar el léxico personal con el aprendizaje de palabras referidas a la naturaleza.
- Identificar los elementos de la narración: narrador, personajes, caracterización, etc.
- Captar el concepto de cuento como género narrativo.
- Identificar el cuento entre otros tipos de narración, como la novela o la biografía.
- Diferenciar las tres unidades gramaticales básicas: palabra, sintagma y oración.
- Reconocer las diferentes clases de sintagmas: nominales, verbales, adjetivales, etc.
- Mejorar las competencias ortográficas respecto al uso de las consonantes *b* y *v*.
- Acceder y buscar información en internet de manera segura y eficaz.

## **CONTENIDOS**

- Los pueblos germanos en la península Ibérica
  - Los visigodos: esplendor y decadencia
- La invasión musulmana
  - El emirato dependiente (711-756)
  - El emirato independiente (756-929)
- El califato de Córdoba (929-1031)
- La formación de los reinos cristianos
  - Del reino de Asturias al reino de León
  - El condado de Castilla
  - El reino de Navarra
  - El condado de Barcelona
- La Reconquista
  - La Reconquista alrededor del año 1000
- Victoria definitiva y organización de los Estados cristianos
- El género narrativo: los cantares de gesta
  - Los juglares en la Edad Media
  - Los poemas épicos o cantares de gesta

- El *Cantar de Mio Cid*
- El género narrativo: la novela
  - Estructura de la novela
  - El narrador
  - Los personajes
  - La ambientación
- La narración (I)
  - ¿Qué es narrar?
  - El narrador y el punto de vista
  - Los personajes
  - El lenguaje en los textos narrativos
- La oración gramatical
  - Palabra, sintagma y oración
  - El sintagma
  - La oración gramatical
  - Elementos de la oración
  - Las interjecciones
  - Relaciones entre las oraciones
- Ortografía
  - Reglas para el uso de la *b* y la *v*
- Técnicas
  - Buscar información en Internet

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Al finalizar esta unidad los alumnos deberán ser capaces de:

- Describir y situar en el espacio las consecuencias de la caída del Imperio romano de Occidente para la península Ibérica.
- Reconocer las aportaciones culturales del pueblo visigodo sobre la Península.
- Conocer los gobernantes más importantes de Al-Ándalus.
- Relacionar las distintas fases de la dominación musulmana en la Península.

- Localizar en un mapa actual de la Península las regiones y las ciudades de Al-Ándalus que aparecen mencionadas en esta unidad.
- Explicar los rasgos más relevantes y originales de la economía y de la sociedad de Al-Ándalus.
- Localizar en el tiempo y en el espacio los primeros focos de resistencia cristiana.
- Identificar algunos nombres de reyes y guerreros que protagonizaron la afirmación de los reinos cristianos y comparar su estrategia con la de los musulmanes.
- Reconocer las diferencias entre mudéjares, mozárabes y judíos y valorar su aportación al desarrollo material e intelectual de los reinos cristianos.
- Situar en el espacio las Coronas de Castilla y de Aragón durante los siglos XIV y XV y comparar los rasgos que determinaron las relaciones entre los monarcas y los súbditos de cada reino.
- Realizar un esquema sobre las principales diferencias entre la Corona de Castilla y la Corona de Aragón durante los siglos XIV y XV.
- Analizar y comentar textos relacionados con los contenidos incluidos en la unidad.
- Manejar con soltura los términos trabajados en la unidad y emplearlos de forma adecuada.
- Comentar y analizar el texto literario *El Cid gana una batalla*.
- Reconocer en este texto las características del género épico-narrativo.
- Construir textos similares, tomando como modelos los propuestos.
- Ser capaz de leer una novela completa, adaptada a su edad e intereses, y establecer diferencias y similitudes con las películas.
- Investigar sobre el significado de palabras relacionadas con el campo y la naturaleza.
- Obtener información a partir de textos variados, interpretarlos y reflexionar sobre ellos.
- Identificar los personajes que intervienen en una narración.
- Crear relatos parecidos a las narraciones, y cuentos propuestos.
- Construir diversos tipos de oraciones y sintagmas.
- Dividir oraciones en sujeto y predicado.

- Tener en cuenta en la escritura de sus textos, las principales reglas de uso de las consonantes *b* y *v*.
- Ser capaces de utilizar buscadores en internet y de seleccionar datos sobre temas que les interesen, presentándolos adecuadamente.

## UNIDAD DIDÁCTICA 8

### Llega la Modernidad

#### **OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

Con esta unidad pretendemos que el alumno logre los siguientes objetivos:

- Identificar las características del Estado moderno, con especial atención al concebido durante la monarquía de los Reyes Católicos.
- Resumir los principales descubrimientos geográficos y situar en el mapa del mundo los territorios colonizados por castellanos, portugueses e ingleses.
- Distinguir los principales elementos de una narración: acción, tiempo, espacio, etc.
- Determinar las partes de su argumento: introducción, nudo y desenlace.
- Captar la estructura de una noticia, distinguiendo sus elementos principales.
- Reconocer la novela como género narrativo.
- Tomar contacto con la novela fundamental de nuestras letras: *El ingenioso hidalgo don Quijote de la Mancha*.
- Mejorar las capacidades de comprensión lectora y de expresión oral y escrita.
- Incrementar el vocabulario con palabras referidas al léxico de los caballeros andantes.
- Adquirir el concepto de oración gramatical, sabiendo diferenciar correctamente sus principales elementos: sujeto y predicado, así como las dos clases del primero: expreso y omitido.

- Mejorar las competencias ortográficas, respecto al uso de las consonantes *c*, *cc*, *z*, *q* y *k*.
- Conocer y saber utilizar los diferentes tipos de diccionarios.

## **CONTENIDOS**

- El nacimiento del Estado moderno
- La monarquía de los Reyes Católicos
- El descubrimiento de América
- La novela: orígenes y evolución
  - La novela
  - Los orígenes de la novela
  - El *Quijote*: una novela universal
- La estructura de la novela
  - Introducción
  - La acción
  - El interés
  - La evolución de la novela
- La narración (II)
  - El tiempo y el espacio de la narración
  - La acción
  - El interés
- La oración gramatical. El sujeto
  - Introducción
  - La oración gramatical
  - Elementos de la oración
  - El sintagma nominal
  - Elementos del sintagma nominal
  - Forma de reconocer el sujeto
  - Sujeto expreso y sujeto omitido
- Ortografía
  - Reglas para el uso de la *c*, la *z*, la *q* y la *k*
- Técnicas
  - Los diccionarios

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Al finalizar esta unidad los alumnos deberán ser capaces de:

- Explicar la definición de Edad Moderna y situarla en el tiempo.
- Reconocer las repercusiones de los descubrimientos geográficos, de la invención de nuevas técnicas de cultivo, nuevos sistemas de producción y de financiación de los intercambios comerciales en el cambio de mentalidad y circunstancias que originaron el final de la Edad Media.
- Manejar con soltura los términos trabajados en la unidad y emplearlos de forma adecuada.
- Apreciar la distinción entre unión de reinos y unión de coronas.
- Localizar en el mapa los principales descubrimientos geográficos y los territorios colonizados por castellanos, portugueses e ingleses.
- Escribir narraciones divididas en planteamiento, nudo y desenlace.
- Comentar y analizar el texto literario: Episodio de los Requesones, 2ª parte, capítulo XVII, de *Don Quijote de la Mancha*.
- Realizar murales para la clase, con emblemas y divisas caballerescas.
- Reconocer el sujeto de una oración, sus elementos principales — determinante, núcleo, complementos— y sus clases: omitido y explícito.
- Completar, sin errores, textos y palabras con las consonantes *c*, *z*, *q* y *k*.
- Consultar diccionarios lingüísticos en internet, utilizando especialmente el de la Real Academia de la Lengua.

## **UNIDAD DIDÁCTICA 9**

### **Austrias y Borbones**

## **OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

Con esta unidad pretendemos que el alumno logre los siguientes objetivos:

- Aprender a utilizar con precisión algunos términos incluidos con la unidad.
- Reconocer el alcance territorial que alcanzó la Reforma protestante.

- Descubrir los rasgos de la política interior y exterior de Carlos V.
- Descubrir los problemas a los que se enfrentó Felipe II y analizar los principios que rigieron las relaciones internacionales en Europa.
- Describir las causas de la crisis del Imperio Hispánico.
- Identificar las etapas del proceso de decadencia del Imperio Hispánico y relacionarlas con los sucesivos monarcas de la dinastía de Austria.
- Identificar en el espacio europeo las viejas y nuevas potencias que se disputaron el poder en el siglo XVIII.
- Comprender el concepto de «guerra dinástica» y analizar la relación entre conquista territorial y poder estatal en las monarquías europeas del siglo XVIII.
- Destacar la importancia y novedad de las ideas de la Ilustración y su trascendencia en la actualidad.
- Identificar a los personajes clave de la Ilustración: filósofos y monarcas ilustrados.
- Analizar la coyuntura política del Gobierno de Carlos IV en España y los acontecimientos que llevaron a las abdicaciones de Bayona y al comienzo de la Guerra de Independencia española.
- Apreiciar el vacío de poder, y su trascendencia, que se produjo en España después de las abdicaciones de Bayona.
- Relacionar los sucesos españoles ocurridos desde 1808 hasta 1812 con las independencias de América Latina, señalando la multicausalidad del proceso americano.
- Situar en el tiempo la línea sucesoria de las dinastías Austria y Borbón.
- Mejorar las capacidades de comprensión lectora y de expresión oral-escrita.
- Valorar el género lírico como vehículo privilegiado para la expresión de sentimientos.
- Identificar como tales textos pertenecientes al género lírico.
- Determinar las características principales de dicho género.
- Asimilar los conceptos de estrofa y soneto.
- Escribir poesías de invención propia utilizando el lenguaje poético y figuras retóricas.

- Enriquecer el vocabulario personal con palabras referidas a la descripción de personas.
- Entender lo que es la sátira como manifestación literaria.
- Ampliar el vocabulario personal con palabras correspondientes al ámbito de las distintas confesiones religiosas: *Culturas y creencias*.
- Respetar las costumbres, religión e idiosincrasia de las personas pertenecientes a otras culturas.
- Valorar a los seres humanos por sí mismos, independientemente de su etnia, raza, religión, nacionalidad, etc.
- Entender el concepto de descripción así como las características específicas del lenguaje descriptivo.
- Asimilar las fases del proceso para su realización desde los puntos de vista objetivo y subjetivo.
- Reconocer diferentes tipos de textos descriptivos.
- Esforzarse en no calificar a las personas solo por su apariencia.
- Asimilar la noción de predicado, distinguiendo el nominal del verbal e identificar sus elementos principales, diferenciando entre atributo y complemento predicativo.
- Mejorar las competencias ortográficas respecto al uso de las consonantes *g* (uso de la diéresis) y *j*.
- Realizar consultas en enciclopedias multimedia.

## **CONTENIDOS**

- El Imperio Europeo de Carlos V
- El Imperio Hispánico de Felipe II
- Los reinados de Felipe III y Felipe IV
- El reinado de Carlos II
- La dinastía Borbón en España
  - Carlos III, el monarca ilustrado
  - El reinado de Carlos IV
- La Guerra de Independencia española
  - El reinado de José Bonaparte (1808-1813)
  - Las consecuencias en América Latina

- El género lírico: la poesía
  - La expresión de los sentimientos
  - El lenguaje literario
- El soneto
  - Los orígenes del soneto
  - La forma del soneto
- La descripción
  - ¿Qué es la descripción?
  - El proceso de la descripción
  - El lenguaje de los textos descriptivos
  - Tipos de textos descriptivos
- El predicado nominal
  - El predicado
  - Clases de predicado
  - El predicado nominal y el atributo
  - El complemento predicativo
- Ortografía
  - Reglas para el uso de la *g* y la *j*
- Técnicas
  - Las enciclopedias electrónicas.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Al finalizar esta unidad los alumnos deberán ser capaces de:

- Localizar en un mapa los países que hubiese heredado Carlos V.
- Conocer la diferencia entre protestantes y católicos. Enumerar las distintas corrientes doctrinarias dentro del protestantismo.
- Identificar en el mapa de Europa la extensión del Imperio Hispánico.
- Contrastar la obra y la figura de Carlos V y la obra y la figura de Felipe II.
- Enumerar los factores que intervinieron en la crisis del Imperio Hispánico y relacionarlos con los monarcas que gobernaron el Imperio durante el siglo XVII.
- Identificar las ideas más importantes de los ilustrados y apreciar la influencia de estas ideas en el presente.

- Distinguir el cambio dinástico en España como consecuencia de la Guerra de Sucesión e identificar a los primeros reyes de la dinastía Borbón.
- Explicar las políticas reformadoras de Carlos III en relación a las ideas y propuestas políticas y económicas de la Ilustración europea.
- Resumir los sucesos españoles ocurridos desde 1808 hasta 1812 y las principales causas que llevaron a las guerras de independencia en América Latina.
- Localizar cronológicamente el reinado de las dinastías Austria y Borbón hasta la invasión napoleónica.
- Obtener información a partir de textos variados, interpretarlos y reflexionar sobre ellos.
- Diferenciar las características del género lírico.
- Relacionar el lenguaje poético de los poemas con el de las canciones.
- Redactar una poesía.
- Comentar y analizar el texto literario *A una nariz* de Francisco de Quevedo.
- Reflexionar sobre las relaciones entre las distintas culturas y creencias.
- Elegir series de palabras en fragmentos seleccionados, buscarlas en el diccionario y aprender sus significados.
- Realizar diferentes tipos de descripciones, según los distintos puntos de vista del autor.
- Transformar y redactar textos descriptivos con características diferenciadoras.
- Manejar en frases y textos series de palabras relacionadas con la descripción de personas.
- Distinguir textos narrativos y descriptivos.
- Reconocer los distintos tipos de descripciones: prosopografía, etopeya, retrato, etc.
- Crear textos descriptivos tomando como modelos los propuestos.
- Expresar opiniones personales acerca de la caricatura, la sátira y su posible mordacidad y usos.

- Reflexionar sobre locuciones que se refieren a las distintas etnias y culturas.
- Señalar los sujetos y los predicados en oraciones y textos dados, identificando los elementos que los componen y distinguiendo, entre estos últimos, tanto los nominales de los verbales, como los atributos de los complementos predicativos.
- Colocar correctamente las consonantes *g* y *j* así como la diéresis en oraciones y textos seleccionados.
- Consultar enciclopedias en internet y anotar la información obtenida.

## **UNIDAD DIDÁCTICA 10**

### **El ansia de libertad**

#### ***OBJETIVOS DIDÁCTICOS***

Con esta unidad pretendemos que el alumno logre los siguientes objetivos:

- Comprender el concepto de «soberanía popular» y los principios liberales que se establecieron en Cádiz desde 1810 a 1812.
- Reconocer la trascendencia de las ideas liberales de las Cortes de Cádiz y de la Constitución de 1812 en nuestra sociedad democrática actual.
- Sintetizar las características principales del reinado de Fernando VII.
- Identificar los ejes de la política de Isabel II, incidiendo en las dificultades que supuso la instauración del Estado liberal en España.
- Explicar el desarrollo del Sexenio Democrático en España como culminación del proceso de construcción del Estado liberal en España, insistiendo en los obstáculos coyunturales y estructurales que impidieron su éxito.
- Apreciar la figura del rey Amadeo de Saboya y su carácter conciliador, señalando las dificultades que encontró en su Gobierno, finalizando en la instauración de la Primera República.
- Explicar el sistema de turno de partidos de la Restauración en España y exponer las carencias democráticas de este régimen.

- Analizar las causas y comprender la trascendencia del Desastre de 1898.
- Mejorar las destrezas de comprensión lectora y de expresión oral-escrita.
- Asimilar el concepto de verso y sus distintas clases, según la rima y la medida, aprendiendo a distinguirlos, tanto entre sí, como de la prosa.
- Comprender lo que son licencias métricas: sinalefa, diéresis, sinéresis, situación del acento y su influencia en la medida de los versos.
- Enriquecer sus habilidades de comunicación con el aprendizaje de nuevas palabras y expresiones referidas a la temática del texto: *Un faccioso más y un fraile menos* de B. Pérez Galdós.
- Asimilar las técnicas, características y lenguaje de los textos expositivos, diferenciándolos de los demás.
- Comprender cómo deben realizarse dichos textos y a qué situaciones de comunicación corresponden.
- Reconocer los predicados verbales distinguiéndolos de los nominales e identificar sus elementos principales: núcleo, C. D. y C. I.
- Entender los fenómenos del laísmo, leísmo y loísmo, aprendiendo a utilizar adecuadamente los pronombres correspondientes.
- Reconocer, dentro del predicado verbal, los complementos circunstanciales y sus clases, así como el complemento agente y el de régimen.
- Mejorar las competencias ortográficas, respecto al uso de la letra *h*.
- Adquirir agilidad lectora.

## **CONTENIDOS**

- Las Cortes de Cádiz y la Constitución de 1812
- España: 1814-1833
- La España isabelina (1833-1868)
  - Las regencias
  - El reinado de Isabel II (1843-1868)
  - Las guerras carlistas
- El Sexenio Democrático en España: 1868-1874

- La Revolución Gloriosa
  - Un nuevo rey: Amadeo de Saboya (1871-1873)
  - La Primera República (1873-1874)
- España 1875-1902
  - El sistema canovista
  - El Desastre de 1898
- La lírica: la medida de los versos
  - El verso
  - La medida del verso
  - Las licencias métricas
  - La rima
- Los textos expositivos
  - La exposición
  - Técnica de la exposición
  - Partes de la exposición
  - El lenguaje de los textos expositivos
- El predicado verbal
  - Introducción
  - El complemento directo
  - El complemento indirecto
  - El complemento circunstancial
- Ortografía
  - Reglas para el uso de la *h*
- Técnicas
  - La lectura rápida de un texto.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Al finalizar esta unidad los alumnos deberán ser capaces de:

- Identificar y exponer con claridad las ideas que rigieron el proceso constitucional de Cádiz.
- Describir el periodo de Gobierno de Fernando VII en España, haciendo hincapié en su oposición a las ideas liberales de la Constitución de Cádiz.

- Explicar las características principales de la monarquía de Isabel II en España, incidiendo en las medidas liberales tomadas más importantes, como la reforma educativa llevada a través de la Ley Moyano, y en algunas de las tensiones más relevantes del periodo, como las guerras carlistas.
- Explicar las causas, el desarrollo y las consecuencias del estallido de la Revolución Gloriosa en España.
- Identificar las causas de la caída de Amadeo de Saboya como rey de España y la instauración de la Primera República.
- Explicar en qué consistía el turno pacífico de partidos y su relación con el caciquismo.
- Exponer los principales acontecimientos del Desastre del 98 y el significado que la pérdida de las últimas colonias tuvo en España.
- Diferenciar los distintos tipos de versos y medirlos teniendo en cuenta las licencias métricas: acentuación, sinalefa, diéresis sinéresis, etc.
- Crear breves y elementales textos poéticos tomando como modelo la *Rima IV* de G. A. Bécquer.
- Utilizar correctamente palabras y expresiones referidas al campo semántico de los transportes, tanto en el lenguaje escrito como oral.
- Obtener información a partir de los textos leídos en la unidad, interpretarlos y reflexionar sobre ellos, expresando los propios criterios acerca de sus principales ideas.
- Realizar breves resúmenes orales y ser capaz de formular y contestar preguntas acerca de los textos leídos y comentados en clase.
- Saber dividir en sus tres partes principales: introducción, desarrollo y conclusión un texto expositivo.
- Reconocer en frases y textos dados los predicados verbales e identificar sus elementos: Núcleo, C. D. y C. I., sabiendo sustituirlos por los pronombres adecuados.
- Reconocer los complementos circunstanciales, agentes y de régimen en oraciones dadas y clasificar los primeros según sus significados: de lugar, modo, tiempo, etc.
- Colocar correctamente la letra h en palabras y textos dados.

- Practicar lo mejor posible, dentro de las capacidades y situaciones individuales, la técnica de la lectura rápida.

## **UNIDAD DIDÁCTICA 11**

### **Nuestro siglo xx**

#### **OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

Con esta unidad pretendemos que el alumno logre los siguientes objetivos

- Resumir los principales acontecimientos de la Segunda República en España, analizando las principales reformas y cómo estas fueron objeto de disputa política.
- Aprender a utilizar con precisión algunos términos incluidos en la unidad.
- Identificar las líneas fundamentales de la Guerra Civil desde el punto de vista militar y político.
- Sensibilizar a los alumnos y alumnas ante las trágicas consecuencias de las políticas autoritarias y las guerras.
- Rechazar la violencia como la única vía de resolución de conflictos.
- Valorar la existencia del Derecho internacional y la labor de organizaciones como la ONU.
- Conocer el franquismo, sus etapas principales y la influencia de estos años en España.
- Mejorar las destrezas de comprensión lectora y expresión oral-escrita.
- Captar las nociones de texto dramático, género teatral, tragedia y comedia reconociendo sus estructuras y diferenciándolos de otros géneros literarios.
- Ampliar el vocabulario con palabras y locuciones referentes al mundo del teatro (*Los monstruos del bosque*).
- Reconocer las distintas clases de diálogo: oral, escrito, teatral, etc.
- Diferenciar textos dialogados escritos en los estilos directo e indirecto.
- Entender el diálogo como principal forma de comunicación entre amigos o manera de conectar con otras personas.
- Saber qué es una entrevista y reconocer sus elementos.

- Asimilar el concepto de oración compuesta y de yuxtaposición, coordinación y subordinación.
- Incrementar las competencias ortográficas respecto al uso de las consonantes *m* y *r*.
- Realizar lecturas comprensivas y subrayar y resumir correctamente textos.

## **CONTENIDOS**

- La dictadura de Miguel Primo de Rivera
- La proclamación de la República
  - La República de izquierdas (1931-1933)
  - La República de derechas (1934-1936)
  - Las elecciones de 1936
- La Guerra Civil española
  - El alzamiento y la división en dos bandos
  - La campaña de Madrid
  - La guerra en el norte
  - El frente oriental
  - La toma de Madrid
  - El triunfo del bando nacional y el fracaso de todos
- El franquismo
  - El primer franquismo
  - La decadencia del régimen
  - Los últimos años del franquismo
- El género dramático: el teatro
  - El texto dramático
  - Estructura del texto dramático
  - Los géneros teatrales
  - La tragedia y la comedia
- El diálogo
  - ¿Qué es el diálogo?
  - El diálogo oral
  - El diálogo escrito

- ¿Cómo se escribe un diálogo?
- El diálogo teatral
- La entrevista
- Introducción a la oración compuesta
  - La oración compuesta: clasificación
  - Oraciones yuxtapuestas
  - Oraciones coordinadas: clasificación
  - Oraciones subordinadas: clasificación
- Ortografía
  - Reglas para el uso de la *m* y la *r*
- Técnicas
  - La lectura en profundidad de un texto

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Al finalizar esta unidad los alumnos deberán ser capaces de:

- Definir y manejar con soltura los términos trabajados en la unidad y emplearlos de forma adecuada.
- Ordenar con rigor y cronológicamente los acontecimientos expuestos en la unidad.
- Situar por orden cronológico los principales acontecimientos ocurridos en España entre 1898 y 1936.
- Identificar las principales fases e ideas de la Segunda República en España y conocer los principios básicos de la Constitución de 1931.
- Explicar los principales acontecimientos de la Guerra Civil española y analizar con espíritu crítico sus consecuencias.
- Reconocer las trágicas consecuencias de las políticas autoritarias y las guerras, y rechazar la violencia como la única vía de resolución de conflictos.
- Conocer los principios básicos del Derecho internacional en cuanto a Derechos Humanos.
- Analizar y debatir sobre la importancia del Estado del bienestar.

- Aprender a elaborar mapas con información temporal y espacial, por ejemplo el referido a las etapas de la Guerra Civil.
- Explicar la evolución del franquismo y el efecto que supusieron aquellos años para España.
- Analizar y comentar textos relacionados con los contenidos incluidos en la unidad.
- Analizar y comentar adecuadamente textos dramáticos parecidos al propuesto como modelo: *La zapatera prodigiosa* de Federico García Lorca y reflexionar sobre los elementos de las representaciones teatrales y sobre las características del género dramático en general.
- Completar cuadros y frases con palabras y locuciones referidas al mundo del teatro.
- Escribir distintas clases de diálogos.
- Transformar diálogos de estilo directo a indirecto y viceversa.
- Reconocer y clasificar correctamente los distintos tipos de oraciones compuestas estudiadas, sabiendo realizar su análisis gramatical.
- Colocar correctamente las consonantes *m* y *r* en textos dados y escritos personales.
- Diferenciar entre textos bien o mal resumidos y subrayados.
- Investigar, a partir del *Guernica* de Pablo Picasso, el acontecimiento histórico al que se refiere.
- Saber elaborar gráficos a partir de datos estadísticos.

## **UNIDAD DIDÁCTICA 12**

### **Arranca el futuro**

#### **OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

Con esta unidad pretendemos que el alumno logre los siguientes objetivos:

- Analizar la importancia que para España supuso la Transición a la Democracia.
- Conocer la evolución de España en Europa y los aspectos más recientes de las últimas legislaturas políticas en España.

- Mejorar las destrezas de comprensión lectora y expresión oral-escrita.
- Identificar los textos que pertenecen al género didáctico-ensayístico, como el ensayo o el artículo periodístico, según sus finalidades y características.
- Enriquecer las habilidades de comunicación con el aprendizaje de nuevas palabras y expresiones referidas al texto: *¡Honra a los bomberos!* de Rafael Sánchez Ferlosio.
- Asimilar las principales características de los textos periodísticos y de su lenguaje, reconociendo sus distintos géneros: informativos, de opinión y mixtos.
- Interpretar, diferenciándolos, los distintos códigos —verbales, visuales y paralingüísticos— de dichos textos.
- Reconocer las principales formas de publicidad en radio y televisión — comunicado, cuña, anuncio, etc.— y analizar sus partes y elementos.
- Captar las nociones de párrafo y texto así como sus propiedades más importantes: adecuación, coherencia, corrección y cohesión.
- Comprender los conceptos de cohesión textual, marcador y conector, así como los procedimientos que se utilizan para lograrla.
- Desarrollar las competencias ortográficas respecto al uso de las consonantes s; x, y y ll.
- Diferenciar las imágenes fijas de las móviles y comprender los conceptos de: encuadre, escenografía, modos de uso de la luz y el color, etc.

## **CONTENIDOS**

- La Transición Española
  - El comienzo del proceso
  - Las reformas económicas
  - Los difíciles años ochenta
- España en el cambio de siglo
  - España y Europa
  - España entre 1982 y 1996
  - España entre 1996 y 2004

- España desde 2004
- El género didáctico: el ensayo
  - Un nuevo género literario
  - Definición y características
  - Principales subgéneros didácticos
  - Un gran ensayista
- Los textos periodísticos
  - El periódico
  - Los géneros periodísticos
  - El lenguaje periodístico
- El párrafo y el texto
  - El párrafo
  - El texto. Características
  - Adecuación
  - Coherencia
  - Corrección
  - Cohesión
- Los procedimientos de cohesión textual
  - Introducción
  - La repetición
  - La sustitución
  - La elipsis o supresión
  - Los marcadores o conectores textuales
- Ortografía
  - Reglas para el uso de la s, la x, la y y la //
- Técnicas
  - Los textos y las imágenes en prensa: las infografías

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Al finalizar esta unidad los alumnos deberán ser capaces de:

- Extraer de internet información relevante para ampliar sobre los líderes de la Transición política en España.

- Extraer de internet información relevante para ampliar sobre los líderes políticos y sociales en los últimos veinte años de la vida política española.
- Analizar y comentar convenientemente ensayos o artículos periodísticos parecidos al que se propone como modelo: *Ballenas* de Rosa Montero.
- Aprender el significado de palabras y locuciones relacionadas con el campo semántico del fuego y usarlas correctamente, tanto en el lenguaje escrito como oral.
- Realizar breves resúmenes orales de los textos leídos y comentados, que demuestren la correcta comprensión de los mismos.
- Obtener información a través de textos variados, interpretarlos y reflexionar sobre ellos, elaborando criterios personales acerca de sus ideas principales.
- Diferenciar correctamente, en una portada o página de periódico, sus códigos y elementos, tanto visuales como paralingüísticos.
- Reconocer adecuadamente las distintas formas de publicidad en cuñas o anuncios radiofónicos y televisivos señalando sus clases y partes principales.
- Saber diferenciar párrafos o textos coherentes y bien estructurados de otros que no lo son.
- Especificar los marcadores textuales de un párrafo y crear ejemplos propios de utilización de los procedimientos de cohesión.
- Utilizar correctamente las letras *s*, *x*, *y*, y *//* tanto en textos y frases dadas, como en escritos personales.
- Saber analizar algunos componentes de las imágenes visuales fijas como el encuadre, la escenografía, el uso de la luz y el color, etc.

## 5.- TEMPORALIZACIÓN

UNID		PRIMER	SEGUNDO	TERCER
ADE		TRIMESTRE	TRIMESTRE	TRIMESTRE
S	ÁMBITO			
DIDÁ				
CTIC	CIENTÍFICO-	1-2-3	4-5-6	7-8
AS	TECNOLÓGICO			
	ÁMBITO	1-2-3	4-5-6	7-8
	LINGÜÍSTICO-SOCIAL			

## 6.- METODOLOGÍA

En cuanto a la metodología se tendrán en cuenta los aprendizajes y conocimientos previos que el alumnado posea de cara a relacionar los contenidos con su ámbito de conocimiento. Para llegar a esa relación se facilitará en el alumnado la generalización de los aprendizajes dotándoles de un valor práctico mediante la aplicación de éstos en diversas situaciones. Es por esto por lo que la funcionalidad y la significatividad de los aprendizajes serán principios básicos.

Del mismo modo, se combinarán fórmulas de aprendizaje dirigido y por descubrimiento con el fin de que elaboren nuevas estrategias de búsqueda y de conocimiento.

Para dar respuesta a las necesidades de los alumnos, se tendrán en cuenta las capacidades y el ritmo de cada uno y sus experiencias, así como utilizar actividades y recursos atractivos que fomenten la motivación y el interés por cada nuevo aprendizaje.

Finalmente, la flexibilización será un principio que tendremos en cuenta durante todo el curso de cara a introducir cambios o modificaciones en lo programado.

## **7.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

Para aprobar el módulo de competencias básicas será necesario tener como mínimo un 5 en la nota final.

La cuantificación será la siguiente:

- Exámenes escritos y trabajos que deban presentarse en forma y plazos establecidos: 60% de la nota final
- Esfuerzo, comportamiento, interés, trabajo de clase, tareas para casa: 25% de la nota final. En este apartado se tendrán también en cuenta los partes de expulsión y de incidencia.
- Asistencia y puntualidad: 15% de la nota final.

## **EXÁMENES ESCRITOS Y TRABAJOS**

Se realizarán pruebas escritas sobre los temas tratados, las cuales tendrán una calificación sobre 10. Se considerará aprobado a partir de 4´5, por lo que por debajo de esta nota se deberá realizar una recuperación en las fechas señaladas.

Si un alumno no se presenta al examen (a no ser que sea por causa justificada), directamente tendrá que hacer la recuperación. Si no se presentara a ninguno de esos exámenes, su nota sería de 0.

Las pruebas se dividirán por ámbitos y estos a su vez por materias (lingüístico-social con lengua y sociales y científico-tecnológico con naturales y matemáticas).

Para realizar la media de cada materia, serán necesarias calificaciones superiores al 3´5, de no ser así, no se hará la media de dicha materia. Debido a esto la media entre las diferentes materias tampoco se realizaría, por lo que el ámbito quedaría suspenso y por consiguiente, el módulo de competencias básicas.

Por lo tanto, para poder sumar el 25% del esfuerzo y comportamiento y el 15% de asistencia y puntualidad, será requisito indispensable tener como mínimo un 4,5 de nota media en los 2 ámbitos.

Concluyendo:

- Para aprobar la evaluación deberá obtenerse un 5 sumando los conceptos anteriores si bien, para ello es necesario que en la parte relativa a exámenes escritos se haya obtenido por lo menos una calificación de 4'5 o superior.
- La nota final del módulo será la media aritmética de las tres evaluaciones.

## **8.- RECURSOS, MATERIALES Y ACTIVIDADES**

- Libros: Programas de Cualificación Profesional Inicial. Área de Formación Básica. Editorial Donostiarra y editorial Editex.
- Libros de lectura colectiva, títulos adecuados a su edad e inquietudes.
- Libros de texto de E.S.O.
- Programas informáticos diversos como el powerpoint, clic...
- Salidas a fábricas, empresas del sector, actividades específicas de formación profesional...